

АНАЛИЗ РАБОТЫ

педагогического коллектива по поставленным задачам на 2017-2018 учебный год

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №4» ГУ «Аппарат акима п. Качар» является дошкольным образовательным учреждением: ясли – сад общего типа.

Расположено во 2 микрорайоне, отдельно стоящее двухэтажное типовое здание. Ближайшее окружение – ГУ СШ №2, №1, библиотека. КГКП функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов, график работы с 6³⁰ до 18³⁰ часов.

В 2017-2018 учебном году КГКП «Ясли-сад №4» посещало 180 детей от 2х до 6 лет. Из них:

- первая младшая группа (2) – 40 детей;
- вторая младшая группа (2) – 50детей ;
- средняя группа (1) – 25 детей;
- старшая группа (2) – 45 ребенка ;
- группа с гос. яз. обучения (1) – 20 ребенок;

1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

Педагогический процесс в КГКП «Ясли-сад №4» обеспечивают 23 педагога .

заведующая -1- высшее педагогическое

методист- 1 – высшее педагогическое, высшее дошкольное

специалисты – 5 педагогов - психолог

учитель казахского языка

муз. руководитель,

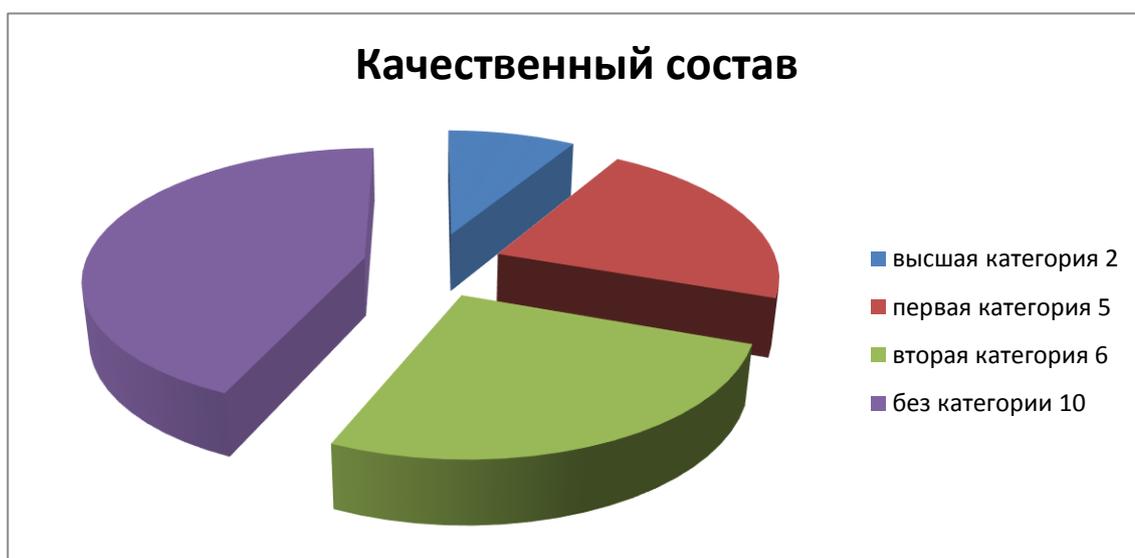
спортинструктор.

учитель английского языка

воспитатели - 16 из них :

с высшим образованием -8 педагогов, в том числе высшее пед +сред.спец. дошкольное 2
со средним специальным образованием- 8, в том числе дошкольное- 4

Молодых специалистов - 6 (до 5 лет)



Стаж работы к общей численности



Внимание педагогов направлено на поиск нового содержания, средств и педагогических технологий, позволяющих дошкольникам реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность. Педагогический коллектив обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Язык воспитания и обучения – казахский и русский.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления. Поэтому методистом Бормотиной В.Р. разрабатываются и утверждаются на педагогическом совете программы развития на пять лет: (25 мая 2011 года была утверждена «Программа развития ясли-сада на 2011-2016 гг.»)

25 мая 2016 года «Программа развития ясли-сада на 2016-2021 г.г.»

Программа развития имеет статус нормативно-стратегического документа и является планом осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

2. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в минувшем учебном году строился на основе реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, ГОСО Республики Казахстан «Дошкольное воспитание и обучение». (Приложение №1 к постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292.) Утвержден постановлением Правительства Р.К. от 23 августа 2012 года № 1080) Общеобразовательной Типовой программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (ТУП).

Государственный общеобразовательный стандарт является основным документом в детском саду, обеспечивающий целостность воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан в работу воспитательно-образовательного процесса включена Общеобразовательная Типовая программа дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан **взамен трем образовательным программам «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз**

Общеобразовательная учебная программа дошкольного воспитания и обучения обеспечивает эффективное выполнение основных задач, определенных в вышеназванных документах.

Цель Программы: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік ел».

Задачи:

- создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка;
- обеспечение принципов преемственности и непрерывности дошкольного образования;
- интеграция образовательных областей, направленных на физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное развитие детей;
- организация мониторинга развития детей по усвоению ими содержания программного материала в разных возрастных группах;
- совместное сотрудничество дошкольной организации и семьи.

•

Рабочий учебный план КГКП составлен на основании типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (ТУП).

На основании рабочего плана разработаны: перспективные планы по возрастам, циклограммы организации жизнедеятельности детей и конспекты ОУД.

3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году:

1. Положение о Педагогическом Совете
2. Положение о работе методической службы
3. Положение о внутреннем экспертном совете
4. Положение о школе молодого воспитателя
5. Положение о работе методического кабинета
6. Положение о портфолио педагога
7. Положение о работе педагогов по темам самообразования
8. Положение о контроле за учебно-воспитательной деятельностью
9. Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
10. Положение о родительском комитете
11. Положения о смотрах-конкурсах
 - «К вершинам профессионального успеха в 2017- 2018 учебном году»
 - Положение «О родительских собраниях»
 - Положение «О работе педагогов по темам самообразования»
 - «О смотре детского театрально-художественного творчества»
 - О проведении конкурса – выставки детского творчества «Моя любимая сказка»

- «О смотре – конкурсе проектов «Театральный калейдоскоп»
- Положение о смотре – конкурсе «На лучшее методическое обеспечение дошкольной группы по математическому развитию»
- 12. Годовой план работы на учебный год;
- 13. Приказы и распоряжения заведующей я/садом;
- 14. Решения Совета педагогов ;
- 15. Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- 16. Инструкции по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников детского сада;

Педагогический процесс строится на основе известных технологий

1. Здоровьесберегающая технология

Основная задача: создать среду, максимально- комфортную для ребенка, способную формировать физические качества: выносливость, силу, развивать красоту тела и души.

2. ТРИЗ педагогика

Основная задача: выявление и развитие творческих способностей.

3. Личностно- ориентированное обучение (Якиманская И.С.)

Основная задача: развивать индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.

4. Технология уровнево- дифференцированного подхода

Основная задача: обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей.

5. Технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б.. Давыдов В.В.)

Основная задача: формирование логического мышления, передача детям не столько знаний, сколько способов умственных действий.

6. Проектная технология

Основная задача: расширить знания детей, о каком либо объекте, явлении природы, профессии и т.д. за счет интеграции различных видов деятельности, «раздвинуть» границы инициатив, привлечь как можно больше людей к реализации проекта: озадачить родителей, обсудить проект с коллегами и специалистами.

7. Информационно-коммуникативные технологии

Основная задача:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, работами других педагогов области и республики.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

8. Игровые технологии :

Игры Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера,
Технология «Жасыл Өлке»
Технология Макотта Шичида

Непосредственное руководство текущей деятельностью ясли-сада, контроль над работой и выполнением нормативно-правовых документов осуществляли исполняющая обязанности заведующей Белова Р.В., и с января 2018 года Ауезханова Д.Х., действующие на основании Устава КГКП «Ясли-сада №4», руководствуясь Законом «Об образовании», локальными и нормативными актами. И представляющие интересы детского сада в органах государственной власти и управления.

Методист Бормотина В.Р. в соответствии с должностной инструкцией руководила образовательной, воспитательной работой, осуществляла методическую деятельность, вела контроль над работой педагогического коллектива, по реализации образовательной программы, выполнением основных направлений годового плана.

***Приоритетное направление годового плана
воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год:***

«Интеграция образовательного процесса через сказку-игру»

1. Изменения в планировании:

Особых изменений в планировании педагогического процесса не произошло, за исключением открытых просмотров ОУД.

Всего в минувшем учебном году запланировано 18 открытых просмотров, проведено 13 занятий.

Не проведены открытые просмотры ОУД:

1) в первой младшей группе «Воспитание культурно-гигиенических навыков через народный фольклор» - воспитатель Мицель А.Ф. (переведена во вторую младшую группу №4, где она провела занятие по развитию речи: артикуляционная логосказка «Лиса-рыжая краса», вместо Абдрахмановой А.Ж.), Абдрахманова А.Ж. переведена в группу с гос. языком обучения, в связи с переводом Ауезхановой Д.Х., и занятие открытое не проводила.

2) во второй младшей группе занятие по математике «Развитие познавательно-математических представлений через театрализованную деятельность» - воспитатель Николаева С.Н. (по согласованию с администрацией)

3) в старшей группе №7 занятие вариативного компонента по Программе «Расскажи-ка мне легенда!» - воспитатель Кажиева Т.В. Татьяна Васильевна провела занятие

по физкультуре: «Интеграция познавательной и двигательной деятельности старших дошкольников» («Путешествие в страну «Здоровуе») вместо Бурхановой Р. (Уволена по собственному желанию.)

4) Занятие в средней группе «Двигательная активность через сказку-игру» - Оразалиева. (Уволена по собственному желанию.)

2. Анализ результативности работы педсоветов

В минувшем учебном году проведено 5 педагогических советов из них три тематических:

Цель педагогического совета №2 «Сказка не только развивает, но и воспитывает»:

Познакомить педагогов с разнообразными приемами и методами работы

по использованию сказочного материала для формирования ключевых компетенций во всех образовательных областях:

-познание

-творчество

-социум

-коммуникация

-здоровье

Опытные педагоги поделились своими знаниями в этом направлении и провели открытые просмотры ОУД:

1. Сказка и познавательное развитие. –Афанасенко Н.В.

2. Развитие творчества через сказку-игру. - Писаренко Л.С.

3. Мир социальных отношений. - Боричева Н.М. (Драма)

4. Роль сказки в формировании связной речи. Бурдун Н.В.

Решением педсовета была объявлена благодарность педагогам Афанасенко Н.В., Бурдун Н.В., Боричевой Н.М. за педагогическое мастерство и творческий подход в проведении открытых просмотров ОУД.

Педагогический совет №3 «Развитие речи через сказку-игру» познакомил педагогов с приемами работы по развитию речи детей с помощью логосказки. Были широко раскрыты приемы и методы работы по:

1. Совершенствованию физиологического и фонационного дыхания.

2. Развитию и активизации фонематического слуха.

3. Развитию и укреплению общей и мелкой моторики пальцев рук.

4. Активизации движения органов артикуляционного аппарата

5. Развитию интонационной выразительности речи, ударения.

6. Обогащение словаря с помощью игр драматизации и театрализации.

В группах систематизирован и пополнен материал по развитию речи детей упражнениями и играми на развитие физиологического, фонационного дыхания и фонематического слуха. Подобраны артикуляционные и пальчиковые логосказки для активизации движения органов артикуляционного аппарата и укрепления общей и мелкой моторики пальцев рук.

В рамках педсовета проведены открытые просмотры занятий

2 мл. группа- Артикуляционная логосказка «Лиса - рыжая краса» (Мицель .Ф.)

Средняя группа - Пальчиковая логосказка «Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами» (воспитатель Фольц И.Н.),

Старшая группа- Интонационная выразительность речи (тембр, ритм, логическое ударение) «На день рождения к Винни- Пуху» Воспитатель – Кавтаскина А.Г. .

Педсовет №4 «Театрализованная деятельность в современной ДО» систематизировал знания педагогов о театрализованной деятельности. Продолжил формирование у педагогов профессиональных навыков по организации и проведению театрально-игровой деятельности. В рамках педсовета проведен конкур театральных уголков, выставка детских работ «Моя любимая сказка», театральная неделя. Решением педсовета объявлена благодарность воспитателям садовых групп. За активное участие в смотре-конкурсе театральных уголков награждены грамотами следующие педагоги:

- Волоткевич Анжела Игоревна и Мицель Александра Федоровна воспитатели второй младшей группы « Птенчики» - Третье место.

Кажиева Татьяна Васильевна , Писаренко Лариса Сергеевна, Бурдун Наталья Валерьевна , Кавтаскина Анастасия Геннадьевна - воспитатели старших групп «

Капелька» и «Сказка» - Второе место.

Николаеву Светлана Николаевна, Яныкина Ольга Анатольевна воспитатели второй младшей группы «Солнышко» - Первое место

- Фольц Ирина Николаевна и Боричева Надежда Михайловна воспитатели средней группы «Пчелка» - Первое место

- Отеуова Жанна Бахытовна и Абдрахманова Айдана Жангельдықызы воспитатели группы с гос. языком обучения «Құлыншак» - - Первое место

К педсовету проведены открытые просмотры вариативного компонента:

*2 мл. группа №3 Яныкина О.А. Программа «Ладушки» «Звери у елки»

*Средняя группа №8 Отеуова Ж.Б. Драматизация сказки «Теремок». Программа «Театральный Калейдоскоп».

3. Оздоровительная работа в детском саду

В каждой возрастной группе и в спортивном зале создана развивающая среда в виде уголков «Здоровья». Подобрано многофункциональное нетрадиционное оборудование и дидактический материал.

Воспитание разумного отношения к своему здоровью в детском саду

осуществляется на основе оздоровительных программ:

«Расти здоровым»- г. Тараз, «Батыр»- г. Лисаковск,

«Образование и здоровье» - г. Ставрополь и программ местного уровня.

Оздоровительная работа ведется по заранее разработанной регламентации времени в режиме дня в единой системе, прежде всего это:

***Закаливание**

- закаливание воздухом

-утренняя гимнастика

- полоскание рта после каждого приема пищи прохладной водой

- гимнастика пробуждения

- босохождение

- воздушное душирование

***Лечебно-профилактическая работа**

- коррекционная гимнастика

-корректирующая гимнастика

-кинезиологическая гимнастика

-массаж

-самомассаж

-лечебная физкультура

-витаминизация

-ритмическая дыхательная гимнастика

-пальчиковая гимнастика

-психологический тренинг

*** Физкультурно-оздоровительная работа**

- оздоровительный бег

- динамический час (физкультурные занятия)

-спортивные праздники и развлечения

- физкультурные досуги

- недели здоровья

Одним из основных направлений работы педагогического коллектива является оздоровительная работа в детском саду, которая предполагает интеграцию познавательной и двигательной деятельности дошкольников. Все занятия проводятся с включением здоровьесберегающих технологий.

Основная цель:

Воспитание физически здорового, активного, подвижного, с развитыми умственными способностями ребенка, умеющего взаимодействовать с окружающими, адаптироваться и выживать в любых условиях, передавать свои эмоции и чувства через слово, музыку, рисунок, движение и игру, любящего себя и бережно относящегося к своему здоровью, без вредных привычек, ведущего здоровый образ жизни. К сожалению, не достаточна работа по проведению спортивных праздников и развлечений.

В связи с недостаточным временем молодых специалистов Трандиной А.Г. и Асташонок К. В. (работают по совместительству), проведено лишь два физкультурных досуга : ко дню космонавтики и Дню Победы.

4. Содержание и основные формы работы методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа возглавляется научно - методическим советом под руководством методиста Бормотиной В.Р. и руководителя методического объединения Бурдун Н.В. Работа методического объединения проводилась по заранее составленному плану.

ЦЕЛЬ работы методического объединения :

Всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение качества и эффективности образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей по интеллектуальному и индивидуальному развитию воспитанников через развивающую среду на основе творчески работающих воспитателей;
2. Повышать профессиональную компетентность воспитателей в развитии познавательно-математических представлений у дошкольников средствами сказки-игры, музыкально-театрализованной деятельности.
3. Оказать методическую поддержку педагогам по использованию современных технологий. Познакомить с технологией «Дом радости» Н.М.Крыловой.
4. Развивать вариативность мышления педагога, ориентировать на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности через активное участие в работе МО, мероприятиях различного уровня.
5. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

В течение нынешнего учебного года проведено 4 заседания МО.

В рамках МО №1

1. Утвержден годовой план работы МО.
2. Обсуждены и утверждены темы по самообразованию воспитателей.
3. Закреплены наставники за молодыми специалистами.
4. Объявлен смотр –конкурс «Лучшее методическое обеспечение группы по математическому развитию.»

5. Объявлен конкурс «К вершинам профессионального успеха в 2017- 2018году»
6. Утверждена программа ко дню открытых дверей.

МО №2 Тема: « Интегрированный подход в формировании математических представлений дошкольников»

Педагогам были разъяснены следующие направления работы:

1. Развитие познавательно- математических представлений у дошкольников средствами сказки-игры.- Николаева С.Н.

2. Использование музыкального дизайна для создания комфортного эмоционального состояния и активизации мыслительной деятельности дошкольников при формировании познавательно-математических представлений. - Шатрова О.Г.

Подведены итоги тематического контроля «Развитие познавательно-математических представлений у дошкольников средствами музыкально- театрализованной деятельности.»

Первое место : вторая младшая группа «Солнышко» воспитатели Николаева С.Н. и Яныкина О.А.

Второе место : старшая группа «Сказка» - воспитатели Бурдун Н.В. и Кавтаскина А.Г.

Третье место : средняя группа «Пчелка» - воспитатели Боричева Н.М. и Фольц И.Н.

На МО №3 . «Повышение компетентности педагогов при использовании программ нового поколения» Педагоги поделились опытом работы по реализации программ вариативного компонента.

во второй младшей группе программа «Ладушки» - Николаева С.Н.

в средней и старшей группе программа «Моя маленькая Родина»- Боричева Н.М.и Кажиева Т.В.

в старшей группе «Моя Родина Казахстан»- Бурдун Н.В. и «Красота отношений» - Писаренко Л.С.

Цель МО №4 «Подведение итогов работы за 2017- 2018 уч. год».

Педагоги подготовили самоанализ работы по самообразованию, отметили актуальность, цели и задачи , поставленные на текущий учебный год. Поделились своими достижениями и наработками.

О Подготовке документации к итоговому мониторингу За 2 полугодие слушали методиста Бормотину В.Р.

Оглашены результаты тематического контроля: эффективность воспитательно-образовательной работы по организации театрализованной деятельности».

Проведено анкетирование по изучению затруднений педагогов в организации современного качества образования и уровню знаний современных (инновационных) образовательных технологий, позволяющих проанализировать состояние работы ясли-сада .

Работа МО дала положительные сдвиги в проведении ОУД:

1. Музыкальным руководителем Шатровой О.Г. подобран музыкальный репертуар для занятиях по разделам:

- музыкальные произведения для проведения динамических пауз, психологической разгрузки, релаксации;

- ритмическая музыка для использования в качестве физкультминутки, когда детям необходимо переключиться с напряжённой умственной деятельности, получить заряд бодрости и отличного настроения;

- музыка для сюрпризных моментов, появления сказочных героев.

2. Разработаны авторские сказки и сценарии театрализованных игр, конспектов ОУД на основе народных и литературных сказок для реализации конкретных целей.

3. Обучение детей проходит в непринужденной обстановке в виде театрализованных игр-занятий.

4. Пересмотрены и доработаны программы «Моя Родина Казахстан», «Моя маленькая Родина», «Красота отношений», «Ладушки».

Для повышения качества образовательного процесса в течение года осуществлялось изучение педагогического опыта, аттестация педагогов, разноуровневая диагностика.

- **Теоретическое просвещение** педагогов проводилось с помощью индивидуальных консультаций для более глубокого понимания Госстандарта дошкольного образования и годовых задач. Большое внимание уделено Индикаторам развития дошкольников. На всех детей заполнены индивидуальные карты развития, где прослеживается поэтапное усвоение материала ребенком по пяти образовательным областям: Здоровье, Коммуникация, Познание, Творчество, Социум.

- * **Работа с молодыми специалистами** проводилась в виде:

- рекомендаций по планированию, написанию конспектов ОУД,
 - консультаций по диагностике развития ребенка, содержанию педагогического портфолио;
- посещений занятий с целью выявления затруднений и оказания методической помощи.

- **Изучение педагогического опыта**

Для отслеживания и изучения педагогического мастерства заполняются специальные формы, где отмечается участие специалиста в семинарах, педсоветах, открытые просмотры занятий, работа с родителями.

Для выявления трудностей в работе, воспитателям предлагаются программы- анкеты, где они указывают трудности, с которыми сталкиваются при непосредственной работе с детьми, проведении занятий, составлении планов. Диагностика занятий позволяет выявить уровень работы воспитателей.

Большую помощь в профессиональном росте педагогов оказывают педагогические советы, теоретические и практические семинары, диспуты, деловые игры, обсуждение современных методик и технологий, открытых просмотров занятий, взаимопосещений, обсуждение результатов диагностики.

Ежегодно педагоги каждой возрастной группы проводят открытые просмотры.

Таким образом, идет взаимообучение и обмен опытом. У каждого педагога имеется папка посещения занятий их анализ и подведение итогов.

В саду работает медико-психолого-педагогическая служба, которая выступает в роли экспертов и консультантов во всей проводимой организационной и методической работе.

Сегодня методическая работа направлена:

На достижение единства педагогического коллектива в деятельности и общении при условии реализации индивидуальных профессиональных резервов педагогов;

На формирование и проявление у педагогов устойчивой мотивации к активному участию в процессе профессионального общения;

На совершенствование профессиональных компетенций педагогов, инновационного стиля мышления и деятельности.

Важным этапом методической работы является изучение личности педагога, отличительных сторон его профессиональной деятельности, результатов труда.

Механизмы достижения поставленных целей на данном этапе:

Метод наблюдения и анализа педагогического процесса, организованного педагогом;

Мониторинг результативности педагогической деятельности

Метод анкетирования

Метод тестов

Метод экспертной оценки

Ежегодно педагоги работают в 3-х группах деятельности:

Группа «Становление педагогического мастерства»

Основные задачи работы с данной группой:

в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя; помочь педагогу в осознании своих профессиональных ресурсов; обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями; дидактическая подготовка к проведению занятий и совместной деятельности с детьми.

Группа «Совершенствование педагогического мастерства»

Основные задачи работы с данной группой:

формирование локально-моделирующего уровня педагогической деятельности; стабилизация профессиональной деятельности и формирование педагогической позиции; совершенствование методов и приемов обучения, воспитания и коррекции; творческое освоение передового педагогического опыта в различных областях дошкольного образования; оказание помощи в развитии профессиональных ресурсов.

Группа «Мастера педагогического труда»

Основные задачи работы с данной группой:

формирование системно моделирующего уровня педагогической деятельности через совершенствование психолого-педагогической компетенции; реализация творческих педагогических резервов: создание авторских разработок и программ по различным разделам «Программы воспитания и обучения в детском саду»; включение в активный педагогический поиск по решению проблем воспитательно-образовательного процесса в детском саду; вовлечение педагогов в экспериментальную работу и психолого-педагогический мониторинг.

В течение года педагоги принимали активное участие в конкурсах, согласно положениям локальных актов .

1. На уровне сада :

- Смотр-конкурс «Лучшее методическое обеспечение группы по математическому развитию»
 - Смотр-конкурс «Театральных уголков»
- 100 % - ое участие.

На уровне города Рудного:

Приняли участие в следующих конкурсах

1. 14 декабря 2017 года Очная городская научно-практическая конференция «Курс на будущее: духовное возрождение»
Бормотина В.Р.- грамота 1 место
2. Заочный городской конкурс педагогических проектов «Книжка неделя» - Николаева С.Н. – сертификат участника

На уровне Области:

Участие в областной научно – практической конференции «От модернизационных ожиданий к изменениям в общественном сознании».(заочная форма участия)

отправлены 2 статьи для публикации в сборнике
Бормотина В.Р.- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного развития».

Николаева С.Н. - Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников через народный фольклор.

На уровне Республики:

1. Республиканская олимпиада "ПРОФИ" (заочная)

Бурдун Наталья Валерьевна 4 место

Мицель Александра Федоровна 4 место

Писаренко Лариса Сергеевна 4 место

Яныкина Ольга Анатольевна 4 место

Кажиева Татьяна Васильевна 4 место

Конакбаева Турархан Кулжабаевна 4 место

Отеуова Жанна Бакытовна 4 место

2. с 18 апреля по 18 мая 2018 года заочная Республиканская интернет - конференция «Творческая деятельность на уроке самопознания как одно из средств духовно – нравственного развития личности». Писаренко Л.С. и Бурдун Н.В.

3. На республиканский конкурс «Лучшая авторская программа» представлено 5 программ «Атамура» - Бормотина В.Р., «Красота отношений» - Бормотина В.Р. и Писаренко Л.С., «Ладушки»- Николаева С.Н., Яныки О.А. , «Моя Родина Казахстан» - Бурдун Н.В., «Театралдық калейдоскоп» - Отеуова Ж.Б.

Участие в детских конкурсах:

Приняли участие в международном турнире «Пони»

- в октябре 2017 год первый тур – «Палитра» - 23 участника (группы 5,7,8)

- в Январе 2018 года Третий тур «Знайка» - 23 участника

На уровне г. Рудного дети участия не принимали.

Результаты конкурса педагогического мастерства в 2017-2018 года

Рейтинговая карта педагога

Первое место – Бурдун Н.В. – 70 баллов

Второе место - Николаева С.Н. и Боричева Н.М. по 69 баллов

Третье место Шатрова О.Г. – 68 баллов

5. Аттестация педагогов.

В детском саду утвержден перспективный план аттестации педагогических кадров. Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые педагоги предоставляют планы работы по самообразованию. В них отражаются такие направления деятельности, как - участие в методической работе детского сада, повышение профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, открытых организационных учебных мероприятиях и творческих презентациях работы педагогов.

Для более эффективной деятельности аттестационной комиссии создана экспертная комиссия для аттестуемых педагогов. В состав экспертной комиссии, согласно положению об аттестационной комиссии, входят методист, руководитель методического объединения и опытные педагоги с высшей и первой квалификационной категорией.

Членами экспертной комиссии в течение года осуществляется посещение занятия аттестуемых педагогов, оказывается методическая помощь в подготовке открытой организованной учебной деятельности, аттестационных материалов, творческой презентации педагогов.

В детском саду ведется системная работа с педагогами по повышению качества внедрения темы самообразования в воспитательно-образовательный процесс. Подвергаются серьезной экспертизе «Портфолио» педагогов. Согласно рекомендации городского отдела образования Портфолио педагогов переведены в электронный формат.

В 2017-2018 году заявление на аттестацию подали 5 педагогов:

На высшую категорию:

Писаренко Л.С.- воспитатель первой категории высшего уровня квалификации;

на вторую категорию :

Отеуова Ж.Б. –воспитатель средней группы с гос. яз. обучения – без категории,

Конакбаева Т.К. – учитель каз. языка- без категории,

Кажиева Т.В.- воспитатель старшей группы без категории,

Мицель А.Ф. – воспитатель 2 младшей группы без категории

Яныкина О.А. - воспитатель 2 младшей группы без категории

Всем педагогам присвоена квалификация по заявленной категории.

В этом году подают заявление на присвоение и подтверждение категории следующие педагоги:

Кавтаскина А.Г. - на присвоение 2 квалификационной категории должности воспитателя среднего уровня квалификации.

Фольц И.Н. – присвоение 2 квалификационной категории должности воспитателя среднего уровня квалификации.

Аманбаева И.А. – на присвоение 1 квалификационной категории должности воспитателя среднего уровня квалификации.

Николаева С.Н. . - на присвоение 1 квалификационной категории должности воспитателя высшего уровня квалификации.

Бурдун Н.В. – на присвоение высшей квалификационной категории должности воспитателя высшего уровня квалификации.

Для прохождения курсов переподготовки составляется перспективный план .

В 2017-2018 учебном году прошли курсы 2 педагога: Конакбаева Т.К. и Мицель А.Ф.

В 2019 году по плану должны пройти курсовую подготовку : Бурдун Н.В.,

Яныкина О.А., Фольц И. Н., Кажиева Т.В., Волоткевич А.И.

6. Диагностика.

Ежегодно воспитателями проводится трехуровневая диагностика по всем видам деятельности:

Начальная диагностика – сентябрь

Сравнительная диагностика – январь

Итоговая – май

Уже пятый год введены формы диагностики в виде индикаторов развития ребенка по пяти образовательным областям: здоровье, коммуникация, познание, творчество, социум.

Результаты педагогической деятельности положительны, уровень обучения соответствует требованиям программы.

Современные требования школы выполнены. Дети старшей группы умеют читать, писать печатными буквами, считать в пределах 10. Кроме этого физически развиты, умеют логически мыслить, рассуждать, делать выводы. Это подтверждают результаты диагностики по основным видам деятельности и карты психо-физической готовности дошкольника к школе.

Методический кабинет ведет ежегодную подписку методических изданий. В помощь педагогам выписаны журналы:

1. «Дошкольное образование в Казахстане»
2. Семья и детский сад.
3. Самопознание.
4. Ребенок в детском саду

Для группы с гос языком обучения выписаны дополнительные издания:

1. Балалар шығармашылығы (детское творчество)
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту (дошкольное воспитание и обучение)
3. Отбасы және балабақша (семья и детский сад)
4. Бала мен балабақша (ребенок в детском саду)
5. Балдырған (детство)

Методический кабинет ясли- сада является организационным, обучающим, информационным центром с методическим и дидактическим обеспечением. Для более доступной информации, имеющегося дидактического и наглядного материала, для педагогов разработан паспорт МК.

7.Работа с родителями

Вся педагогическая деятельность осуществляется в тесном контакте с родителями с помощью родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, «Шпаргалок для родителей», «Открытых дверей», праздников, развлечений.

В течение года проведено по три родительских собрания в каждой возрастной группе:

1. « Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»
2. « Театр наш друг и помощник»
3. «Мы стали взрослее и умнее» *младшие и средние группы*
«Семья на пороге школьной жизни»- *Старшая группа*

Общие садовские консультации и рекомендации, анкетирование, конкурсы:

1. Беседы и консультации с родителями вновь поступивших детей.
2. Консультация «Режим дня» и «Оздоровительно-профилактические мероприятия в детском саду и дома.»
3. Анкетирование родителей на тему «Социальный паспорт семьи»
4. Консультация « Роль сказки в воспитании и развитии ребенка»
5. Консультация « Театр и родители»
6. Рекомендации «Играем пальчиками – развиваем речь»
7. Проект «Театральный калейдоскоп»
8. Конкурс детских работ «Моя любимая сказка»
9. Ежемесячный выпуск валеологической газет.
10. Анкетирование по выявлению уровня познавательного интереса ребенка.
11. День открытых дверей Тема: " Интеграция образовательного процесса через сказку -игру"

14. Консультации узких специалистов (психолог, учитель каз. языка, спортивный инструктор, музыкальный руководитель)

9. Преемственность со школой.

Преемственность со школой осуществляется через взаимопосещения воспитателями и учителями, с целью ознакомления с педагогическим процессом в школе и воспитательно-образовательной деятельностью в детском саду. Экскурсии в школу «Знакомство с профессией учителя», беседы выпускников с учителями школы, родительские собрания в школе .

В минувшем году проведено немало массовых общесадовских мероприятий:

День знаний, день языков, день «Открытых дверей», день Независимости, Праздник «Осень Золотая», День Республики, Новогодние праздники , День 8 Марта, Праздник Наурыз да Масленица, Рождество, русские колядки, запоминающимися стали: спортивные развлечения ко Дню Космонавтики, Дню Защитников Отечества.

10.Итог работы

Анализируя работу минувшего года можно сделать выводы:

- Организационно-педагогическая работа выполнена с незначительными изменениями.
- На протяжении всего учебного года активность педагогов в выполнении годовых задач велика.
- Педагоги принимали активное участие в педагогических советах, деловых играх, семинарах, работе по систематизации и подбору дидактического материала, систематизации материала к парциальным программам, введенных в вариативную часть.
- Творческой группой составлено сквозное планирование.
 - Перспективное планирование организованной деятельности, циклограммы организации жизни и воспитания детей писались своевременно и сдавались без напоминаний.
- качество проведения занятий на уровне.

Рекомендации:

- Продолжить активную работу в воспитательно- образовательном процессе в следующем учебном году с учетом требования Госстандарта, и программы развития сада.
- Всем педагогам определиться с работой по самообразованию.
- Молодым специалистам изучить типовую программу обучения детей своей группы, передовые технологии и педагогические подходы. Проанализировать работу прошлого года и включиться в педпроцесс с новыми знаниями, с использованием передового опыта.

Положительные тенденции, наметившиеся в учебно-образовательном процессе.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов.

Педагогическая деятельность осуществляется с помощью современных информационно-коммуникативных технологий.

Появилась возможность внедрения системы электронного обучения, координации и оказания консультационных услуг.

Факторы, препятствующие повышению качества учебно-образовательной деятельности.

Качество воспитательно-образовательного процесса зависит, безусловно, от профессионального мастерства педагогов, совершенствования и целенаправленного управления, но этого не достаточно. Необходима современная развивающая среда, что от нас мало зависит. Недостаточно финансирования на приобретение дидактического материала.

Здание детского сада и прилегающей территории (ограждение и игровые площадки) требуют капитального ремонта. Здание построено в 1982 году и капитального ремонта не проводилось.

Приоритетное направление деятельности организации по повышению качества преподавания в 2018-2019 учебном году:

Согласно проекту Программы Развития ясли-сада приоритетным направлением работы на 2018-2019 учебный год обозначено « Развитие любознательности, творческого потенциала, фантазии и воображения через экологическое воспитание »

Работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольника продолжится через вариативную часть рабочего учебного плана, используя парциальные программы 2017-2018 учебного года.