

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің
«№ 4 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 4» отдела
образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской
области

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

Рудный 2023

Содержание:

1 .	Общая характеристика организации образования	Стр 3-5
2.	Анализ кадрового потенциала.	5-27
3.	Контингент воспитанников.	28-38
4.	Учебно-методическая работа .	39-76
5.	Учебно-материальные активы	76-83
6.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	83-85
7.	Оценка знаний воспитанников	85-96
8.	Опрос участников образовательного процесса.	96-102
9.	Недостатки и замечания, пути их решения	102
10.	Выводы и предложения.	102
	Приложения	
	Приложение №2 Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами	
	Приложение №3 Структура контингента воспитанников	
	Приложение №4 Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования	
	Приложение №5 Сведения о наличии учебно-методических комплексов для дошкольных организаций	

Самооценка деятельности Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли – сад №4 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области проводилась рабочей группой в составе:

Феденко Надежда Сергеевна- председатель рабочей группы, временно исполняющая обязанности заведующего ДО,

Бормотина Валентина Романовна - методист , педагог – исследователь

Богатова Инесса Леонидовна – экономист.

Штро Наталья Сергеевна - педагог психолог, педагог- модератор

Хреевна Валентина Леонидовна – медицинская сестра

Тутаева Гульмира Жусуповна – секретарь комиссии

1. Общая характеристика организации образования.

Ақпараттық анықтама/ Информационная справка

ПАСПОРТ Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Сипаттамасы/ Характеристика	Сипаттамасы/Описание
Атауы/ Наименование	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»
Тәрбие тілі /Язык воспитания	Русский и казахский язык обучения
Тип/Түрі (гос/частн)	Государственный
Жобалық қуаты/ Проектная мощность	185 мест
Жұмыс тәртібі/ Режим работы	12 часов
Қосымша жабдықтау/ Дополнительное оснащение	Спортивный и музыкальный залы, кабинет казахского языка, кабинет психолога, этномузей, открытая спортивная площадка.
Телефон	87145623514
WEB-Сайт (E-mail)	e-mail: info@kgkp-sad4.edu.kz Instagram: https://instagram.com/kachar.sad4?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ== Сайт ДО: https://kgkp-sad4.edu.kz/kz/
Мекен жайы/ адрес	111507, Республика Казахстан, Костанайская область, посёлок Качар, микрорайон 2, строение 72/1, н.п. 2
Организационно-правовая форма	Государственное предприятие, на праве оперативного управления (казенное)
БИН (бизнес-идентификационный номер)	000640001722
Дата и номер	№ 10100556175519 от 27.12.2021года

государственной регистрации (перерегистрации) в органах юстиции	
Учредитель юридического лица	ГУ «Аппарат акима Костанайской области»
Уведомление о начале осуществления деятельности	регистрационный номер KZ22RVK00037921 от 29.12.2021 года
Лицензия на занятие медицинской деятельностью	№ 21034584 от 30.12.2021 года

Документы, регламентирующие внутренний распорядок

Дошкольная организация руководствуется нормативно-правовой документацией:

- ✓ Конституция РК;
 - ✓ Закон РК «Об образовании»;
 - ✓ Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
 - ✓ Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
 - ✓ Закон Республики Казахстан «О языках»;
 - ✓ Трудовой кодекс Республики Казахстан;
 - ✓ Закон о государственных символах Республики Казахстан;
 - ✓ Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы;
 - ✓ Закон Республики Казахстан «О государственном имуществе»;
 - ✓ Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»;
 - ✓ Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
 - ✓ Модель развития дошкольного воспитания и обучения;
 - ✓ Закон Республики Казахстан «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
 - ✓ Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года;
 - ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
 - ✓ Проект «Качественное образование «Образованная нация»
 - ✓ Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», областного проекта «Үндестік».
 - ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.
-
- ✓ Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;
 - ✓ Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам;
 - ✓ Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования;
 - ✓ Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения;
 - ✓ Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов;
 - ✓ Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка.
 - ✓ Распоряжения, приказы, рекомендации вышестоящих органов государственного управления и другие локальные акты.

На основе нормативно-правовых документов в дошкольной организации разработаны соответствующие акты и положения:

№	Перечень положений
1.	Положение о Педагогическом совете.
2.	Положение об экспертном совете.
3.	Положение о психолого-педагогическом сопровождении.
4.	Положение о социально-психологической службе.
5.	Положение о методическом совете.
6.	Положение о методическом объединении.
7.	Положение о мониторинге методической работы.
8.	Положение о групповом совещании.
9.	Положение о творческой группе педагогов.
10.	Положение о внутрисадовском контроле.
11.	Положение о ШМС.
12.	Положение о мастер-классе.
13.	Положение о методической службе дошкольной организации.
14.	Положение о внесении положительного педагогического опыта в банк данных.
15.	Положение о смотре конкурсе по подготовке групп к учебному году.
16.	Положение об административном совещании при заведующей.
17.	Положение о консультационном пункте.
18.	Положение об инклюзивном образовании.
20.	Положение о Портфолио педагога дошкольной организации.
21.	Положение о Портфолио дошкольника.
22.	Положение о Педагогической этике.
23.	Положение о родительском собрании.
24.	Положение о медицинском кабинете.
25.	Положение о конкурсах совместного творчества.
26.	Положение о премировании работников.
27.	Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
28.	Инструкции по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников детского сада;
29.	Должностные инструкции сотрудников.
30.	Положение об антикоррупционном комплайнсе.

2. Анализ кадрового потенциала.

Укомплектованность педагогическими кадрами, наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (Приложение копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников).

Информация об административно-управленческом персонале

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Общий стаж	Стаж в данной должности
1	Феденко Надежда Сергеевна	вр.и.о.заведующей	высшее	педагог - модератор	10 лет	2 года
2	Бормотина Валентина Романовна	Методист	высшее	педагог-исследователь	40 лет	20 лет
3	Харитоновна Галина Владимировна	Завхоз	среднее специальное		36 лет	22 года
4	Хреева Валентина Леонидовна	Медицинская Сестра	среднее специальное		13 лет	3 года
5	Бурдикова Надежда Петровна	Диетсестра	среднее специальное		32 года	4 года

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации дошкольной организации в лице руководителя, методиста, завхоза, медицинской сестры, диетсестры и органов самоуправления: педагогического совета, родительского комитета, родительского собрания и общего собрания трудового коллектива дошкольной организации.

С целью улучшения работы дошкольной организации, обеспечения высокого качества воспитательно-образовательного процесса, проведена следующая организационная работа: разработана структура управления воспитательно-образовательным процессом; распределены обязанности между членами администрации; разработаны (своевременно корректируются) должностные инструкции; проводятся оперативные совещания, совещания при заведующей и др.

В состав административно-управленческого аппарата дошкольной организации входят:

Временно исполняющая обязанности заведующей- Феденко Надежда Сергеевна

Методист - Бормотина Валентина Романовна

Бухгалтер - Хасанова Роза Разяповна

Экономист - Богатова Инесса Леонидовна

Медицинская сестра - Хреева Валентина Леонидовна

Диет –сестра- Бурдикова Надежда Петровна

Завхоз - Харитоновна Галина Владимировна.

Временно исполняющая обязанности заведующей - Феденко Н.С. руководит деятельностью организации дошкольного воспитания и обучения в соответствии с нормативными правовыми актами. Руководит работой педагогического совета.

Обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, создает необходимые условия безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников организации во время воспитательно-образовательного процесса.

Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Создает специальные условия для организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе создание безбарьерной среды.

Определяет структуру управления организацией, решает финансовые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы.

Формирует контингент воспитанников, обеспечивает их социальную защиту.

Содействует деятельности методических объединений.

Обеспечивает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания детей, укрепления и охраны здоровья воспитанников.

Обеспечивает учет, сохранность и укрепление учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда.

Осуществляет связь с общественностью, организациями, взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими).

Осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала, разрабатывает должностные инструкции работников.

Создает условия для повышения квалификации педагогов и других работников.

Проводит в установленном порядке присвоение (подтверждение) квалификационной категории работников.

Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности о деятельности организации.

Методист Бормотина В.Р. в соответствии с должностной инструкцией организует методическое обеспечение деятельности организации образования.

Составляет учебные, учебно-тематические планы и программы.

Составляет сетку организованной учебной деятельности по возрастным группам.

Оказывает помощь в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания. Организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность.

Осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

Координирует взаимодействие воспитателей, психолога, музыкального руководителя, преподавателей казахского и русского языков, спортивного инструктора.

Координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Вносит рекомендации по подбору кадров на должности воспитателей, их помощников и их поощрению.

Координирует работу по повышению квалификации и по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий, аттестации педагогов.

Внедряет концепцию "Образование, основанное на ценностях" в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Бухгалтер Хасанова Р.Р. , в соответствии с должностной инструкцией осуществляет ведение бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия, контроль рационального использования материальных и финансовых ресурсов, формирование учетной политики с разработкой по её реализации, руководствуясь законодательными и нормативными документами и правовыми актами.

Экономист Богатова И. Л. в соответствии с должностной инструкцией выполняет работу по осуществлению экономической деятельности предприятия. Подготавливает исходные данные

для составления проектов хозяйственно - финансовой, производственной деятельности (бюджетные заявки) предприятия, является представителем организатора по государственным закупкам на интернет –сайте, разрабатывает предварительный план государственных закупок в порядке и форме, определенных правилами осуществления государственных закупок.

Медицинская сестра Хреева В.Л. в соответствии с должностной инструкцией организует и проводит лечебно-профилактические мероприятия, контролирует соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологического режима в детском саду, руководствуясь нормативными документами и методическими материалами по организации медицинского обслуживания. Осуществляет контроль за организацией образовательного процесса, физического воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Принимает участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, комиссии по охране труда и технике безопасности и в других комиссиях в пределах своих полномочий.

Диетсестра Бурдикова Н.П. составляет своевременно ежедневные меню и меню раскладку; контролирует качество продуктов, принятых на пищеблок и правильное их хранение. Проверяет закладку путем взвешивания, контролирует технологию приготовления пищи, снимает пробу. Делает контрольные взвешивания выхода блюд. Руководит выдачей пищи на кухне. Проводит контрольные взвешивания порций блюд, выданные воспитанникам. Проверяет выполнение действующих правил по гигиене и производственной санитарии на кухне. Внедряет и производит новые блюда, прогрессивные методы технологии приготовления пищи. Обеспечивает соблюдение санитарных норм и правил эксплуатации оборудования на пищеблоке. Ведет необходимую учетно-отчетную документацию.

Заведующий хозяйством Харитонов Г.В., в соответствии с должностной инструкцией, организует и контролирует работу младшего обслуживающего персонала, следит за состоянием здания, помещений, территории дошкольной организации, обеспечивает необходимым инвентарем, моющими, дезинфицирующими средствами, осуществляет работу по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

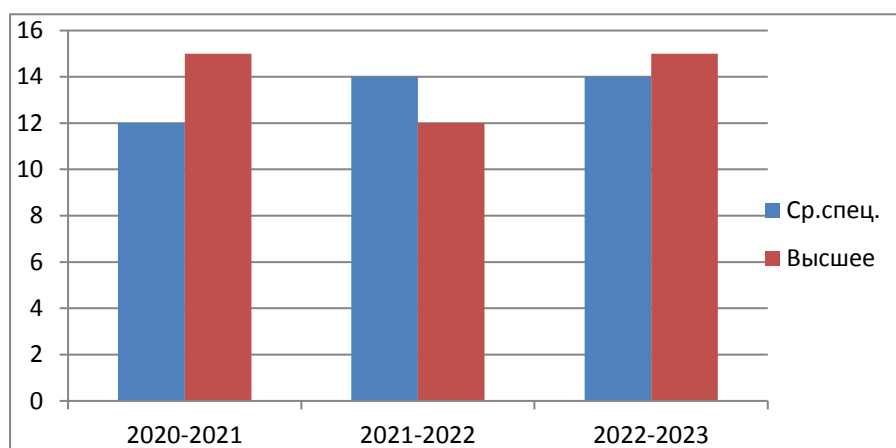
Укомплектованность организации образования педагогами согласно штатному расписанию, имеющиеся вакансии:

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации.

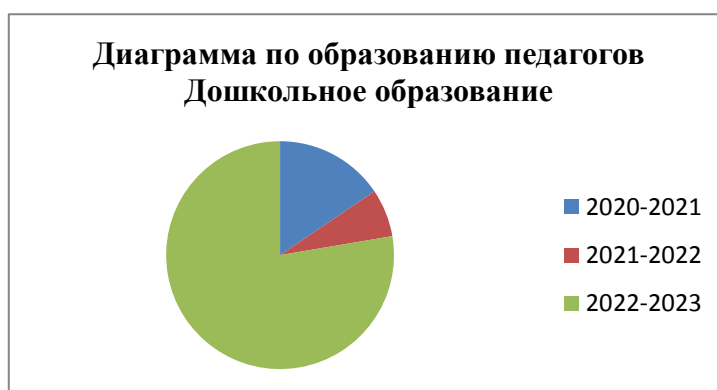
Анализ качественного состава педагогов за 3 года

Учебный год	Всего педагогов	В том числе по языку обучения		Образование			
		с казахским языком	с русским языком	высшее	из низ ДО	средне-специальное	из них средне-специальное ДО
2020-2021	23	3	20	14(65%)	2(8,6%)	11(48%)	6(26%)
2021-2022	21	2	19	11(52%)	1(5%)	14(67%)	8(38%)
2022-2023	23	2	19	15(65%)	3(14%)	14(67%)	6(28%)

Диаграмма по уровню образования педагогов



**Диаграмма по образованию педагогов
Дошкольное образование**



2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив состоит из 23 педагогов, в том числе с казахским языком обучения – 2 педагога, 14 педагогов имеют высшее образование, из них 2 дошкольное образование, после среднее образование имеют 17 педагогов, 8 педагогов имеют дошкольное образование.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составила – 47 %

Проведенный анализ качественного состава педагогов показал, что ясли - сад на 87% укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист , педагог-психолог, воспитатели , преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог английского языка. В детском саду имеются вакансии: заведующего - 1, логопед - 1, преподаватель русского языка - 0,25, что составляет 13% .

**Педагогический состав
КГКП "Ясли-сад №4" ГУ "Аппарат акима поселка Качар"
на 01 сентября 2020 учебный год**

№	Ф.И.О.	должность	Высшее		средне-специальное	
			Другое	дошкольное	Другое	Дошкольное
	Вакансия	заведующий				
1	Бормотина Валентина Романовна	методист		1		
2	Бурдун Наталья Валерьевна	воспитатель	1			1
3	Пискунова Елена Викторовна	воспитатель	1			
4	Жумабекова Салтанат Жанаевна	воспитатель				1

5	Мицель Александра Федоровна	воспитатель	1		1	
6	Николаева Светлана Николаевна	воспитатель	1			
7	Писаренко Лариса Сергеевна	воспитатель	1			
8	Пеньчук Вероника Геннадьевна	воспитатель				1
9	Приходько Вера Александровна	воспитатель				1
10	Кажиева Татьяна Васильевна	воспитатель	1			
11	Тутаева Гульмира Жусуповна	воспитатель			1	
12	Феденко Надежда Сергеевна	воспитатель			1	
13	Неживая Алена Михайловна	воспитатель				1
14	Ержанова Манар Мирамбековна	воспитатель	1			
15	Топалова Гульжан Жусиповна	воспитатель		1		
16	Леонтьева Екатерина Павловна	воспитатель				1
17	Шрейдер Анастасия Викторовна	воспитатель			1	
18	Темирбекова Балауса Бердимуратовна	воспитатель	1			
	Всего педагогов	18	8	2	4	6

Специалисты

19	Штро Наталья Сергеевна	психолог	1			
20	Шатрова Ольга Геннадьевна	музыкальный руководитель			1	
21	Толганбаева Рита Берикбаевна	педагог казахского языка	1			
22	Жананова Айдын Бакировна	спортивный инструктор	1			
23	Тарасенко Елена Александровна	Препод.анг.яз.	1			
	Всего специалистов	5	4		1	
	Итого:	23	12	2	5	6

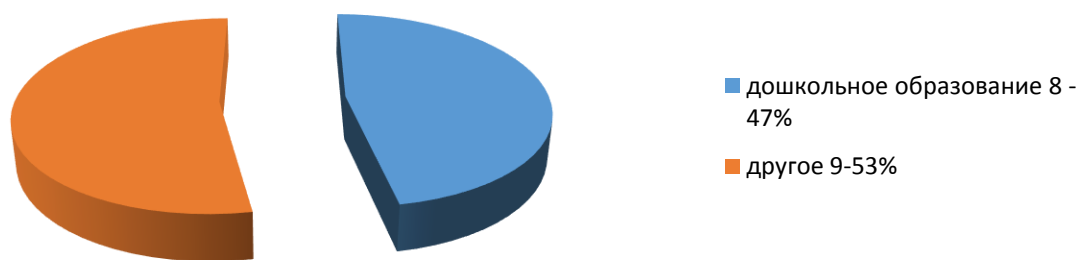
Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет 44%.

Диаграмма по уровню образования на сентябрь 2020 года

Всего 23 педагог

Высшее образование 14 (61%)		Послесреднее образование 11 (48%)		Незаконченное образование дошкольное 5(22%)	
Высшее дошкольное	Высшее другое (от общего количества)	Послесреднее дошкольное	Послесреднее другое (от общего количества)	высшее	послесреднее
2 (12%)	12 (57%)	6 (26%)	5 (22%)	1 (4%)	4 (17%)
Дошкольное образование из 17 педагогов (16 воспитателей и методист)				Другое	
8 (47%)				9 (53%)	

Диаграмма по образованию педагогов на 2020 год



Вывод: На 01.09.2020 года из 18 педагогов (17 воспитателей и 1 методист) 8 педагогов имеют дошкольное образование, из них методист Бормотина В.Р. имеет высшее дошкольное. 5 педагогов получают дошкольное образование (Феденко Н.С. – высшее дошкольное, Писаренко Л.С., Мицель А.Ф., Тутаева Г.Ж., Пискунова Е.В. – среднее специальное дошкольное), что составляет 29%. 1 педагог (Бурдун Н.В.) имеет высшее педагогическое и среднее специальное дошкольное, Пискунова Е.В. имеет высшее педагогическое другое образование, Мицель А.Ф. имеют высшее и среднее специальное другое педагогическое. Воспитатель Неживая А.М. – была переведена помощником воспитателя, Топалова Г.Ж., Шрейдер А.В. – сменили место жительства, Ержанова М.М., Леонтьева Е.П. – ушли в отпуск по уходу за ребенком. В течение учебного года были приняты следующие педагоги: Пеньчук В.Г., Жукова И.И. С 01.09.2020 года, смена руководителя организации. Тарасенко Е.А. поменяла место работы (Каचारская СШ №1), работала по совместительству преподавателем английского языка (0,25 ставки). На вакантную должность заведующей детского сада назначена временно исполняющей обязанности воспитатель Пискунова Е.В.

В 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив состоит из 21 педагога, в том числе с казахским языком обучения – 2 педагога, 13 педагогов имеют высшее образование, из них 1 дошкольное образование, после среднее образование имеют 6 педагогов, 9 педагогов имеют дошкольное образование.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составило – 53%

Проведенный анализ качественного состава педагогов показал, что ясли - сад на 90% укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист, педагог-психолог, воспитатели, преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель русского языка - 0,25. В детском саду имеются вакансии: заведующего - 1, логопед 1, что составляет 9%.

Педагогический состав КГКП "Ясли-сад №4" ГУ "Аппарат акима поселка Качар" на 01 сентября 2021 учебный год

№	Ф.И.О.	должность	Высшее		средне-специальное	
			Другое	дошкольное	Другое	Дошкольное
	Вакансия	заведующий				

1	Бормотина Валентина Романовна	методист		1		
2.	Аманбаева Ирина Александровна	воспитатель				1
3.	Бурдун Наталья Валерьевна	воспитатель	1			1
4.	Бегайдарова Дамегуль Аблайхановна	воспитатель				1
5.	Гофман Елена Викторовна	воспитатель	1			
6.	Жукова Ирина Ивановна	воспитатель				1
7.	Жумабекова Салтанат Жанаевна	воспитатель				1
8	Кавтаскина Анастасия Викторовна	воспитатель				1
9	Курпешева Анара Каирбековна	воспитатель	1		1	
10	Мицель Александра Федоровна	воспитатель	1		1	
11	Николаева Светлана Николаевна	воспитатель	1			
12	Писаренко Лариса Сергеевна	воспитатель	1			
13	Пеньчук Вероника Геннадьевна	воспитатель				1
14	Приходько Вера Александровна	воспитатель				1
15	Столбенко Татьяна Васильевна	воспитатель	1			
16	Тутаева Гульмира Жусуповна	воспитатель			1	
17	Феденко Надежда Сергеевна	воспитатель			1	
	Всего педагогов	17	7	1	4	8

Специалисты

18	Штро Наталья Сергеевна	психолог	1			
19	Шатрова Ольга Геннадьевна	музыкальный руководитель			1	
20	Толганбаева Рита Берикбаевна	педагог казахского языка	1			
21	Жананова Айдын Бакировна	Спортиструктор	1			
	Всего специалистов	4	3		1	
	Итого:	21	10	1	5	8

Диаграмма по уровню образования на сентябрь 2021 года

Всего 21 педагог

Высшее образование 11 (52%)		Послесреднее образование 13 (62%)		Незаконченное образование дошкольное 6(35%)	
Высшее дошкольное	Высшее другое (от общего количества)	Послесреднее дошкольное	Послесреднее другое (от общего количества)	высшее	послесреднее
1 (5%)	10 (48%)	8 (38%)	5 (24%)	2 (10%)	4 (19%)

Дошкольное образование из 17 педагогов (16 воспитателей и методист)	Другое
9 (53%)	8 (47%)



Вывод: На 01.09.2021 года из 17 педагогов (16 воспитателей и 1 методист) 9 педагогов имеют дошкольное образование, из них методист Бормотина В.Р. имеет высшее дошкольное. 6 педагогов получают дошкольное образование (Кушекбаева А.К, Феденко Н.С. –высшее дошкольное, Гофман Е.В., Писаренко Л.С., Мицель А.Ф., Тугаева Г.Ж. – среднее специальное дошкольное), что составляет 29 % . Педагог Бурдун Н.В. имеет высшее педагогическое и среднее специальное дошкольное), 2 педагога (Гофман Е.В. и Мицель А.Ф.) имеют высшее и среднее специальное другое педагогическое.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет 53%.

По сравнению с 01.09.2020 годом доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» увеличилась на 6%

2022-2023 учебный год

Педагогический коллектив дошкольной организации на 01.09.2022 года состоит из 20 человек. Из них: методист – 1, преподаватель казахского языка – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 16, в том числе с казахским языком обучения – 2 педагога.

Имеют высшее образование – 12, из них 2 дошкольное образование; после среднее образование имеют 12 педагогов, из них 7 педагогов имеют дошкольное образование.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составила – 53% .

Укомплектование кадрами идёт согласно штатному расписанию.

В детском саду имеются вакансии: заведующего - 1, инструктор по физической культуре -1,5, логопед 1,5, что составляет 15% .

Проведенный анализ качественного состава педагогов показал, что ясли - сад на 85% укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист, педагог-психолог, воспитатели, преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель, 16 воспитателей.

**Педагогический состав
КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
на 01.09.2022 год**

№	Ф.И.О.	должность	Высшее		После среднее	
			Другое	дошкольное	Другое	Дошкольное
	Вакансия	заведующий				
1	Бормотина Валентина Романовна	методист		1		
2.	Бурдун Наталья Валерьевна	воспитатель	1			1
3.	Бегайдарова Дамегуль Аблайхановна	воспитатель				1
4.	Гофман Елена Викторовна	воспитатель	1			
5.	Жукова Ирина Ивановна	воспитатель				1
6.	Жумабекова Салтанат Жанаевна	воспитатель				1
7.	Кавтаскина Анастасия Викторовна	воспитатель				1
8	Курпешева Анара Каирбековна	воспитатель	1		1	
9	Мицель Александра Федоровна	воспитатель	1		1	
10	Николаева Светлана Николаевна	воспитатель	1			
11	Писаренко Лариса Сергеевна	воспитатель	1			
12	Пеньчук Вероника Геннадьевна	воспитатель				1
13	Приходько Вера Александровна	воспитатель				1
14	Столбенко Татьяна Васильевна	воспитатель	1			
15	Тутаева Гульмира Жусуповна	воспитатель			1	
16	Феденко Надежда Сергеевна	воспитатель		1	1	
	Всего педагогов	16	7	2	4	7

Специалисты

17	Штро Наталья Сергеевна	психолог	1			
18	Ермешекова Галия Маликеевна	музыкальный руководитель	1			
19	Шатрова Ольга Геннадьевна	педагог казахского языка			1	
20	Толганбаева Рита Берикбаевна	Препод. Каз.яз.	1			
	Всего специалистов	4	3		1	
	Итого:	20	10	2	5	7

Диаграмма по уровню образования на 01.09.2022 года

Всего 20 педагогов

Высшее образование 12 (60%)		Послесреднее образование 12 (62%)		Незаконченное образование дошкольное 7(35%)	
Высшее дошкольное	Высшее другое (от общего количества)	Послесреднее дошкольное	Послесреднее другое (от общего количества)	высшее	послесреднее
2 (10%)	10 (50%)	7 (35%)	5 (25%)	1 (5%)	6 (30%)

Дошкольное образование из 16 педагогов (15 воспитателей и методист)	Другое
9 (56%)	7 (44%)



Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет 56%. По сравнению с 01.09.2020 годом доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» увеличилась на 9%

Вывод: На 01.09.2022 года из 16 педагогов (15 воспитателей и 1 методист). Воспитатель Аманбаева И.А. ушла в отпуск по уходу за ребенком. 9 педагогов имеют дошкольное образование, из них методист Бормотина В.Р.и Феденко Н.С. имеет высшее дошкольное. Феденко Н.С. –высшее дошкольное получила в апреле 2022 года., получают дошкольное образование 7 педагогов (Кушекбаева А.К, Гофман Е.В., Писаренко Л.С., Мицель А.Ф., Тутаева Г.Ж. , Столбенко Т.В., Фольц И.Н. – среднее специальное дошкольное), что составляет 35% . Педагог Бурдун Н.В. имеет высшее педагогическое и среднеспециальное дошкольное, Мицель А.Ф. имеют высшее и среднее специальное педагогическое.

**Педагогический состав
КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
на июнь 2023 года**

№	Ф.И.О.	должность	Высшее		Средне-специальное	
			Другое	дошкольное	Другое	Дошкольное
	Вакансия	заведующий				
1	Бормотина Валентина Романовна	Методист	1	1		
2.	Бурдун Наталья Валерьевна	воспитатель	1			1
3.	Бегайдарова Дамегуль Аблайхановна	воспитатель				1
4.	Гофман Елена Викторовна	воспитатель	1			
5.	Фольц Ирина Николаевна	воспитатель			1	
6.	Жумабекова Салтанат Жанаевна	воспитатель				1

7.	Кавтаскина Анастасия Викторовна	воспитатель				1
8	Курпешева Анара Каирбековна	воспитатель	1	1	1	
9	Мицель Александра Федоровна	воспитатель	1		1	
10	Николаева Светлана Николаевна	воспитатель	1			
11	Писаренко Лариса Сергеевна	воспитатель	1			
12	Пеньчук Вероника Геннадьевна	воспитатель				1
13	Приходько Вера Александровна	воспитатель				1
14	Столбенко Татьяна Васильевна	воспитатель	1			
15	Тутаева Гульмира Жусуповна	воспитатель			1	
16	Феденко Надежда Сергеевна	воспитатель		1	1	
17	Аманбаева Ирина Анатольевна	воспитатель				1
	Всего педагогов	17	8	3	5	7

Специалисты

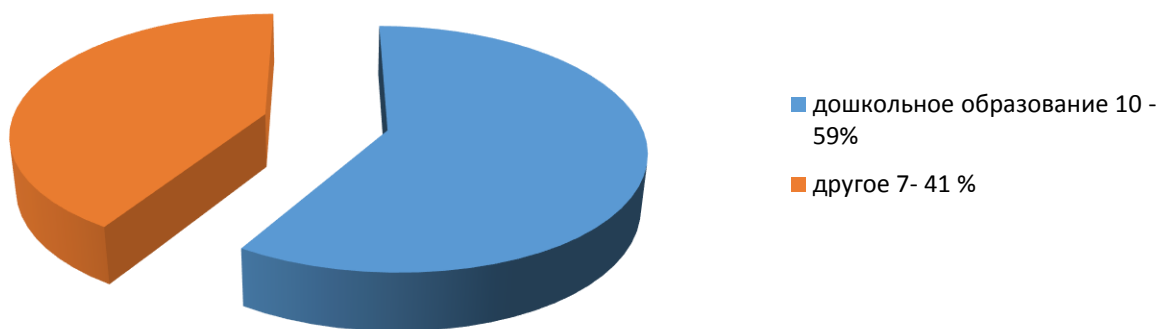
18	Штро Наталья Сергеевна	психолог	1			
19	Гусева Евгения Владимировна	Музыкальный руководитель			1	
20	Шатрова Ольга Геннадьевна	Музыкальный руководитель			1	
21	Сейтбекова Сымбат Айтбековна	Педагог казахского языка	1			
22	Кляузер Сергей Владимирович	Спортивный инструктор	1			
23	Марфицына Ксения Михайловна	логопед	1			
	Всего специалистов	6	4		2	
	Итого:	23	12	3	7	7

Диаграмма по уровню образования на июнь 2023 года

Всего 21 педагогов

Высшее образование 15 (65%)		Послесреднее образование 14 (61%)		Незаконченное образование дошкольное 6 (26%)	
Высшее дошкольное	Высшее другое (от общего количества)	Послесреднее дошкольное	Послесреднее другое (от общего количества)	высшее	послесреднее
3 (13%)	12 (52%)	7 (30%)	7 (30%)	0 (0%)	6 (26%)
Дошкольное образование из 17 педагогов (16 воспитателей и методист)					Другое
10 (59%)					7 (41%)

Диаграмма по образованию педагогов на июнь 2023 год



Сведения о педагогах, обучающихся по специальности: «Дошкольное воспитание и обучение»

	ФИО педагога	Дошкольное образование		Год получения диплома
		После среднее	высшее	
1	Гофман Елена Викторовна Костанайский гуманитарный колледж.	+		2023
2	Писаренко Лариса Сергеевна Костанайский гуманитарный колледж	+		2023
3	Тугаева Гульмира Жусуповна Костанайский гуманитарный колледж	+		2023
4	Мицель Александра Федоровна Костанайский гуманитарный колледж	+		2023
5	Столбенко Татьяна Васильевна Частное учреждение «Колледж Зерек»	+		2025
6	Фольц Ирина Николаевна Частное учреждение «Колледж Зерек»	+		2025
	Итого: 6	6		
Педагоги, получающие другое высшее образование				
	Жумабекова Салтанат Жанаевна Костанайский социально-технический университет им. З.Алдамжарова, по специальности «Методика начального образования» курс 2		+	

Вывод: На июнь .2023 года из 17 педагогов (16 воспитателей и 1 методист). 10 педагогов имеют дошкольное образование, из них методист Бормотина В.Р.и воспитатели Феденко Н.С. , Курпешева А.К. имеют высшее дошкольное. Феденко Н.С. –высшее дошкольное получила в апреле 2022 года., воспитатель Кушекбаева А.К. – высшее дошкольное получила в феврале 2023 года, 6 педагогов получают дошкольное образование (Столбенко Т.В., Гофман Е.В.,

Писаренко Л.С., Мицель А.Ф., Тутаева Г.Ж., Фольц И.Н. – среднее специальное дошкольное), что составляет 26 % . Педагог (Бурдун Н.В.) имеет высшее педагогическое и среднеспециальное дошкольное), Мицель А.Ф. имеют высшее и среднее специальное другое педагогическое.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет 59%.

Анализ качественного состава педагогических кадров позволяет сделать вывод, что происходит целенаправленное увеличение доли педагогов, имеющих послесреднее дошкольное и высшее дошкольное образование.

Доля педагогов повысивших свою категорию в 2020-2023 учебном году

Приоритетными направлениями в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью эффективности её уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя., позволяет выявить профессиональные запросы, потребности, а, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать возможные формы её проведения.

В детском саду утвержден перспективный план аттестации педагогических кадров на 5 лет

План аттестации педагогов на 2022-2026 г.г.

№	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Год последней аттестации	2022		2023		2024		2025		2026 год	
				1 и 2 полугодие	1 и 2 полугодие	1 и 2 полугодие	1 и 2 полугодие	1 и 2 полугодие	1 и 2 полугодие				
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Феденко Надежда Сергеевна	Воспитатель Временно и/о заведующей	2020 год второе полугодие – педагог – модератор								2		
2.	Бормотина Валентина Романовна	Методист	2021 год первое полугодие – педагог исследователь									1	
3.	Толганбаева Рита Берикбаевна	Преподаватель каз. яз. Отпуск по уходу за ребенком с 2022 года	Вновь прибывшая 2019г б/к					1					
4.	Шатрова Ольга Геннадьевна	Муз.руководитель	2020 год высшая категория							1			
5	Жананова Айдын Бакировна	Спорт. Инструктор	Вновь прибывшая 2019г б/к выбыла 2022 год										

6	Штро Наталья Сергеевна	Психолог	2020 год второе полугодие – педагог – модератор										2		
7.	Николаева Светлана Николаевна	Воспитатель	2019 год – первая категория					1							
8.	Мицель Александра Федоровна	воспитатель	2018 год – вторая категория			1									
9.	Тутаева Гульмира Жусуповна	воспитатель	2021 год первое полугодие , педагог –эксперт											1	
10	Пеньчук Вероника Геннадьевна	воспитатель	Молодой специалист с2020г б/к									1			
11	Липханова Юлия Сергеевна	Воспитатель Отпуск по уходу за ребенком с 2020 г.	Молодой специалист с2018г б/к					1							
12	Гофман Елена Викторовна (Пискунова Е.В)	воспитатель	2021 год второе полугодие, педагог-модератор												2
13	Писаренко Лариса Сергеевна.	воспитатель	2018 год, высшая категория			1									
14	Столбенко Татьяна Васильевна (Кажиева Т.В.)	воспитатель	2020 год, первая категория									1			
15	Аманбаева Ирина Александровна	воспитатель	2019 год, первая категория					1							
16	Фольц Ирина Николаевна	Воспитатель Отпуск по уходу за ребенком с 2020 г.	Молодой специалист с 2016 б/к			1									
17	Бурдун Наталья Валерьевна	воспитатель	2019 г. , высшая категория					1							
18	Темирбекова Балауса Бердимуратовна	Воспитатель Отпуск по уходу за ребенком с 2020 г.	2 категория действ. по 31.08. 2023 года.					1							

19	Кавтаскина Анастасия Геннадьевна	воспитатель	2021 год 2 полугодие, педагог-модератор																	2
20	Рузавина Е.П. (Леонтьева Е П)	Воспитатель _Отпуск по уходу за ребенком с 2020 г	Вновь прибывшая декабрь 2019 год , выбыла май 2023 год																	
21	Курпешева Анара Каирбековна	Воспитатель	2021 год второе полугодие , педагог-модератор																	2
22	Жумабекова Салтанат Жанаевна	воспитатель	2021 год второе полугодие, педагог-модератор																	2
23	Жукова Ирина Ивановна	воспитатель	Вновь прибывшая Сентябрь 2020 год, б/к . выбыла 2022 год																	
24	Приходько Вера Александровна	воспитатель	Вновь прибывшая Сентябрь 2020 год б/к										1							
25	Бегайдарова Дамигуль Аблайхановна	Воспитатель	Вновь прибывшая Декабрь 2020 г. б/к										1							
26	Сейтбекова Сымбат Айтбековна	Преподаватель каз . Яз.	Молодой специалист сентябрь 2022 год педагог																	1

Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые педагоги предоставляют планы по самообразованию. В них отражаются такие направления деятельности, как-участие в научно-практических конференциях, участие в методической работе детского сада, повышение профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, открытых организованных учебных мероприятиях и творческих презентациях работ педагогов.

Для более эффективной деятельности аттестационной комиссии создана экспертная комиссия для аттестуемых педагогов. В состав экспертной комиссии, согласно положению об аттестации педагогов входят методист, руководитель МО, и опытные педагоги с высшей, первой квалификационной категорией, педагоги-исследователи и педагоги-эксперты.

Членами экспертной комиссии в течение года осуществляется посещение ОД, оказывается методическая помощь в подготовке открытой ОД, аттестационных материалов, творческой презентации педагогов.

В детском саду ведется системная работа с педагогами, по повышению качества внедрения методической темы в воспитательно-образовательный процесс. Подвергаются серьезной экспертизе «Портфолио» педагогов.

Сводная таблица присвоения квалификационных категорий педагогов за 3 года

Учебный год/квалиф. категории	вторая	первая	Высшая	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
2020-2021	0	0	0	0	2	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0	4	1	1	0
2022-2023	0	0	0	1	0	0	0	0

В 2020-2021 учебном году подали заявления на присвоение категории педагог-модератор 2 человека. Получили заявленную категорию 2 педагога: Штро Н.С педагог-психолог, Феденко Н.С. воспитатель (второе полугодие).

В 2021-2022 учебном году подали заявления на присвоение категории педагог-модератор 4 человека. Получили заявленную категорию 4 педагога: Гофман Е.В., Жумабекова С.Ж., Кавтаскина А.В., Курпешева А.К. (первое полугодие). Писаренко Л.С. педагог высшей категории, проходила досрочную аттестацию как педагог-эксперт по должности воспитатель. Категория педагог-модератор не присвоена, по причине не соответствия критериям досрочной аттестации.

В 2022-2023 учебном году подали заявления на присвоение **обязательной** категории педагог-модератор 1 человек (Фольц И.Н), на подтверждение обязательной категории педагог-модератор - 1 человек (Мицель А.Ф); на подтверждение обязательной категории педагог-эксперт 1 человек (Писаренко Л.С.). Писаренко Л.С., имеет высшую категорию, но по собственной инициативе подала заявление на категорию ниже. Педагоги успешно прошли первый уровень по оценке портфолио и допущены к сдаче ОЗП. Мицель А.Ф. успешно прошла оценку знаний педагогов на заявленную категорию. Фольц И.Н. Использовала две попытки по ОЗП, но не набрала требуемых баллов на заявленную категорию. Писаренко Л.С. не смогла зарегистрироваться для прохождения ОЗП, ввиду большого потока педагогов.

Вывод: Работа по повышению квалификационных категорий ведется в детском саду согласно графику, но график варьируется, так, как на него влияют человеческие факторы – увольнение педагогов по собственному желанию, уход в отпуск по уходу за ребенком, не прохождения квалификационного тестирования, нежелание педагогов досрочно проходить аттестацию, приход молодых специалистов.

Квалификационные категории педагогов:

Учебный год/категория	Без категории	вторая	первая	Высшая	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
2020-2021	10	3	2	4	0	3	1	0	0
2021-2022	6	1	3	3	0	6	1	1	0
2022-2023	5	1	3	3	1	7	1	2	0

Сведения по повышению квалификации педагогов.

В детском саду утверждается перспективный план курсовой переподготовки педагогов на 5 лет

План курсовой переподготовки 2020-2026 г.г.

№	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Курсы повышения квалификации	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Феденко Надежда Сергеевна	Воспитатель Временно и/о заведующей	2020 год		*			*
2.	Бормотина Валентина Романовна	Методист, в сентябре 2023 г. уход на пенсию	2020 год					
3.	Толганбаева Рита Берикбаевна	Учитель каз. яз. Отпуск по уходу за ребенком с 2022 года	2019 год, 2020		*			*
4.	Шатрова Ольга Геннадьевна	Муз.руководит.	2018 год , 2020 г.		*			*
5	Жананова Айдын Бакировна	Спорт. Инструктор Выбыла в 2022 году	2020 год					
6	Штро Наталья Сергеевна	Психолог	2020 год		*			*
7.	Николаева Светлана Николаевна	Воспитатель	2020 год		*			*
8.	Мицель Александра Федоровна	воспитатель	2020 год		*			*
9.	Тутаева Гульмира Жусуповна	воспитатель	2020 год		*			*
10	Пеньчук Вероника Геннадьевна	воспитатель	31.09-09.10 2022 год	*			*	
11	Липханова Юлия Сергеевна	Воспитатель Отпуск по уходу за ребенком с 2020 г.	-			*		
12	Гофман Елена Викторовна (Пискунова Е.В)	воспитатель	2021 год	*			*	

13	Писаренко Лариса Сергеевна.	воспитатель	2019, 2020		*			*
14	Столбенко Татьяна Васильевна (Кажиева Т.В.)	воспитатель	2019, 2020		*			*
15	Аманбаева Ирина Александровна	воспитатель	2019 , 2020		*			*
16	Фольц Ирина Николаевна	Воспитатель Отпуск по уходу за ребенком с 2020 г.	-		*			*
17	Бурдун Н.В.	воспитатель	2019 год , 2020		*			*
18	Темирбекова Балауса Бердимуратовна	Воспитатель Отпуск по уходу за ребенком с 2020 г.	-		*			*
19	Кавтаскина Анастасия Геннадьевна	Воспитатель	2018	*			*	
20	Рузавина Екатерина Павловна (Леонтьева Е П)	Воспитатель Отпуск по уходу за ребенком с 2020 г, выбыла 2023 год				*		
21	Курпешева Анара Каирбековна	Воспитатель	2021	*			*	
22	Жумабекова Салтанат Жанаевна	воспитатель	2020, 2021	*			*	
23	Жукова Ирина Ивановна	воспитатель	Вновь прибывшая Сентябрь 2020 год, выбыла 2022 год					
24	Приходько Вера Александровна	воспитатель	Вновь прибывшая Сентябрь 2020 г		*			*
25	Бегайдарова Дамигуль Аблайхановна	Воспитатель	Вновь прибывшая Декабрь 2020 г.	*			*	
26	Сейтбекова Сымбат Айтбековна	Учитель каз . Яз.	Молодой специалист сентябрь 2022 г. педагог		*			*

Гусева Евгения Владимировна	Муз. Руководитель	2020		*			*
-----------------------------	-------------------	------	--	---	--	--	---

Прошли курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году

2020-2021 уч.год			
Ф.И.О.педагога	Тема курсов	Сертификат	Организация
Кажиева Татьяна Васильевна	Учусь учить дистанционно	№660193	NIS (дистанционно)
Бурдун Наталья Валерьевна	Учусь учить дистанционно	679062	NIS (дистанционно)
Пискунова Елена Викторовна	Учусь учить дистанционно	№645765	NIS (дистанционно)
Толганбаева Рита Берикбаевна	Учусь учить дистанционно	№648616	NIS (дистанционно)
Писаренко Лариса Сергеевна	Учусь учить дистанционно	№705486	NIS (дистанционно)
Николаева Светлана Николаевна	Учусь учить дистанционно	№645166	NIS (дистанционно)
Николаева Светлана Николаевна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	№7526	Академический центр. Start
Мицель Александра Федоровна	Учусь учить дистанционно	№656237	NIS (дистанционно)
Штро Наталья Сергеевна	Учусь учить дистанционно	№651449	NIS (дистанционно)
Штро Наталья Сергеевна	«Инклюзив – образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях»	№СИ-ООР-1292	ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование»
Жумабекова Салтанат Жанаевна	Учусь учить дистанционно	№647854	NIS (дистанционно)
Шатрова Ольга Геннадьевна	Учусь учить дистанционно	№645621	NIS (дистанционно)
Тутаева	Учусь учить дистанционно	№645846	NIS (дистанционно)

Гульмира Жусуповна			
Бормотина Валентина Романовна	Учусь учить дистанционно	№652259	NIS (дистанционно)
Бормотина Валентина Романовна	«Организационно-педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования»	№0353498	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Феденко Надежда Сергеевна	Учусь учить дистанционно	№645880	NIS (дистанционно)
Феденко Надежда Сергеевна	«Инклюзив – образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях»	№R-KVK-I-0062	ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование»
Тутаева Гульмира Жусуповна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	№7530	Академический центр. Start
2021-2022 учебный год			
Пискунова Елена Викторовна	«Развитие профессиональных компетентностей воспитателя в условиях внедрения общеобязательного стандарта дошкольного образования Республики Казахстан»	№ KVVU-LLO-019	ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование»
Жумабекова Салтанат Жанаевна	«Мектепке дейінгі ұйымның сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістіктік дамытушы ортасын жобалау»	№0453032	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Бегайдарова Дамегуль Аблайхановна	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту»	№0507851	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Курпешева Анара Кайрбековна	«Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества»	№0453009	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Кавтаскина Анастасия Геннадьевна	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	№0507832	АО «Национальный центр повышения квалификации

			«Өрлеу»
2022-2023 учебный год			
Штро Наталья Сергеевна	«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Букваграмма»	№1001	ТОО "Ак ерке и К"
Столбенко Татьяна Васильевна	«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Букваграмма»	№1004	ТОО "Ак ерке и К"
Фольц Ирина Николаевна	«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Букваграмма»	№1005	ТОО «Ак ерке и К»
Феденко Надежда Сергеевна	«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Букваграмма»	№1006	ТОО «Ак ерке и К»
Писаренко Лариса Сергеевна	«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Букваграмма»	№1007	ТОО «Ак ерке и К»
Бурдун Наталья Валерьевна	«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Букваграмма»	№1008	ТОО «Ак ерке и К»
Гофман Елена Викторовна	«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Букваграмма»	№1009	ТОО «Ак ерке и К»
Мицель Александра Федоровна	«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Букваграмма»	№1010	ТОО «Ак ерке и К»
Николаева Светлана Николаевна	«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Букваграмма»	№1011	ТОО «Ак ерке и К»
Тутаева Гульмира Жусуповна	«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Букваграмма»	№1012	ТОО «Ак ерке и К»
Толганбаева Рита Берикбаевна	«For the full course of the English language in two leveled educational programme (A1, A2)»	б/б	КГУ "Городской центр обучения языкам" акимата города Рудного
Пеньчук Вероника Геннадьевна	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	№0508844	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Приходько Вера Александровна	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования»	№04298.0	Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім"
Сейтбекова	«Инклюзивное образование в	№04495.0	Институт

Сымбат Айтбековна	системе дошкольного образования»		переподготовки и повышения квалификации "Білім"
Штро Наталья Сергеевна	«For the full course of the English language in two leveled educational programme (A1, A2)»	б/б	КГУ "Городской центр обучения языкам" акимата города Рудного
Шатрова Ольга Геннадьевна	«Организация музыкальной деятельности в дошкольной организации в условиях современного образования»	№03626	Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім"
Аманбаева Ирина Анатольевна	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования»	№05082.0	Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім"
Феденко Надежда Сергеевна	«For the full course of the English language in two leveled educational programme (A1, A2)»	б/б	КГУ "Городской центр обучения языкам" акимата города Рудного
Кавтаскина Анастисия Геннадьевна	«Развитие профессиональных компетентностей воспитателя в условиях внедрения общеобязательного стандарта дошкольного образования Республики Казахстан»	№ KVU-LLO-044	ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование»
Гусева Евгения Владимировна	«Организация музыкальной деятельности в дошкольной организации в условиях современного образования»	№05289.0	Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім"
Кляузер Сергей Владимирович	«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования»	Серия 9450	Академический центр. Start
Марфицына Ксения Михайловна	«Инклюзивное образование в дошкольной организации»	№105.0	Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім"

Вывод: Динамика педагогов по уровню образования постоянно растет. Педагоги получают второе, а то и третье педагогическое образование с приоритетом на дошкольное образование. Уровень педагогов по квалификационным категориям так же меняется. В 2020 году получили категории 3 педагога: педагог-модератор 2 (воспитатель Феденко Н.С., педагог-психолог Штро Н.С.), высшую категорию музыкальный руководитель Шатрова О.Г. 2021 и 2022 году получили

новые категории 6 педагогов: педагог-исследователь 1 (Методист Бормотина В.Р.), педагог – эксперт 1 (воспитатель Тутаева Г.Ж.), педагог-модератор 4 (воспитатели Гофман Е.В., Курпешева А.К, Жумабекова С.Ж., Кавтаскина А.В.). На 2023 год подали заявки на получение категории педагог – модератор 2 воспитателя (Мицель А.Ф., Фольц И.Н.) и педагог-эксперт 1 воспитатель (Писаренко Л.С.). Получила на данный момент категорию педагог-модератор Мицель А.Ф. Курсовая переподготовка проходит согласно планирования. 2020-2021 и 2021-2022 уч.года не реже одного раза в пять лет В 2022-2023 уч.году не реже одного раза в три года, что составляет 100% от общего количества.

3. Контингент воспитанников

Взаимоотношения между дошкольной организацией и родителями (или иными законными представителями) регулируются договором, составленным на основе Типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93, а также в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования», утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254.

В Договоре определены обязательства ясли-сада по следующим параметрам: зачисление в возрастную группу, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, его интеллектуального и личностного развития, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, вопросы питания, посещения и оплаты. А также обязательства родительского сообщества: по соблюдению Устава ДО, санитарно-гигиенических норм по отношению к детям, информированность педагогического коллектива о причинах пропуска детей.

Все дети приняты в ясли - сад, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра - выписки из истории болезни, справки медицинской службы об эпид.окружении.

2020-2021, 2021-2022

Комплектование групп до 1.10.2018 года осуществлялось в соответствии с п.29-1.гл.6 Методических рекомендаций по автоматизации процесса формирования и функционирования очереди и выдачи направлений в детские дошкольные организации, утвержденные приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июля 2017 года № 337 «Направление выдается в детскую дошкольную организацию согласно представленного места в соответствии с возрастом ребенка и возрастной группой. Для определения возрастной группы при выдаче направления возраст ребенка учитывается *по состоянию на 1 сентября текущего учебного года*».

Комплектование групп с 1.10.2018 года осуществлялось в соответствии с п.29-1.гл.6 Методических рекомендаций по автоматизации процесса формирования и функционирования очереди и выдачи направлений в детские дошкольные организации, утвержденные приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июля 2017 года № 337 (с изменениями и дополнениями от 01.10.2018 г.) «Направление выдается в детскую дошкольную организацию согласно представленного места в соответствии с возрастом ребенка и возрастной группой. Для определения возрастной группы при выдаче направления возраст ребенка учитывается по достижению *полных лет до конца текущего календарного года*».

Комплектование групп с мая 2020 года осуществлялось на основе п.22.гл.5 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – *полных лет на начало учебного года*)». Данный пункт в редакции приказа Министра образования и науки РК от

05.05.2020 № 182 вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования (07.05.2020 года), т.е. с 18 мая 2020 года.

2022-2023

Согласно п.25.гл.4 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших *полных лет на календарный год*» (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования 10.08.2022 года), т.е. с 22.08.2022 года.

Вместе с тем, п.28.п.1 гл.2 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «При выдаче направления *возраст детей учитывается на календарный год*, кроме детей, чей возраст не превышает 6 лет на 1 сентября текущего календарного года» был изменен в редакции приказа Министра Просвещения РК от 18.11.2022 года №464 и введен в действие после дня его первого официального опубликования (24.11.2022 года), т.е. с 25.11.2022 года.

Отделом образования было направлено письмо исх. от 25.11.2022 года №2319 о внесении изменений в работу системы «INDIGO: Электронный детский сад» на основе изменений внесенных в приказ «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

Таким образом, укомплектование на 2022-2023 учебный год проходило с учетом возраста детей-*полных лет на начало учебного года*, а с 25.11.2022 года все направления через систему «INDIGO: Электронный детский сад» выдаются с учетом *возраста детей на календарный год*.

Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями за 2020-2021 учебный год

Проектная мощность сада составляет 185 детей, из них по государственному заказу 185.

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Количество детей всего по возрасту				
			Младшая группа от 2 до 3 лет	Средняя группа от 3 до 4 лет	Старшая группа от 4 до 5 лет	Предшкольный возраст от 5 до 6 лет	Разновозрастная от 3 до 5 лет
2020-2021	8	164	2/39	2/50	2/41	1/21	1/13

В 2020-2021 учебном году функционирует 8 групп.

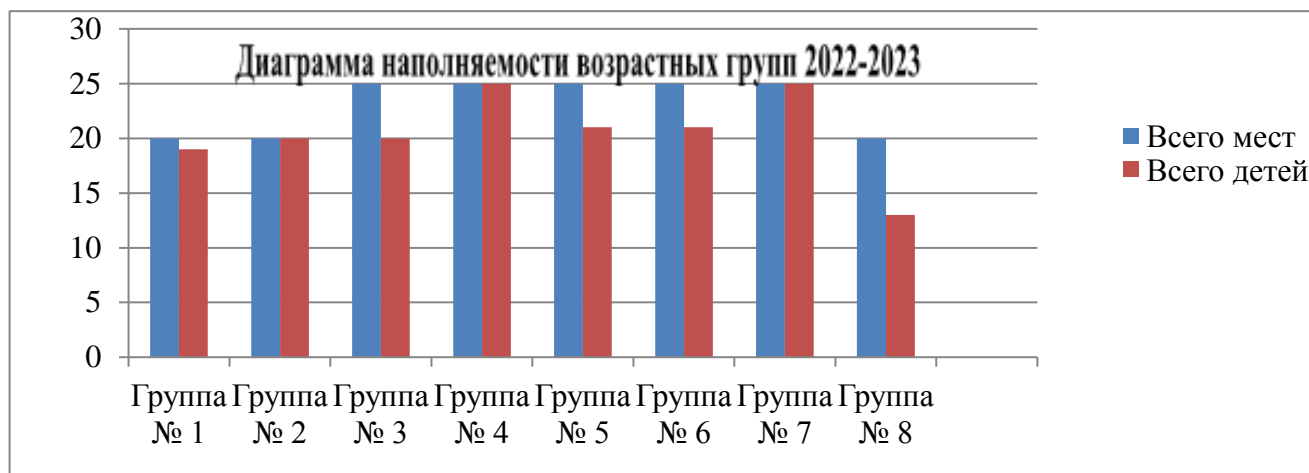
Младший возраст от 2 до 3 лет, язык обучения русский. Группа №1 «Кря-кря» и группа №2 «Золотая рыбка». Количество мест 40, всего 39 детей.

Средний возраст от 3 до 4 лет. Язык обучения русский. Группа №4 «Птенчики» и группа №7 «Капелька». Количество мест 50, всего 50 детей.

Старший возраст от 4 до 5 лет. Язык обучения русский. Группа №3 «Солнышко» и группа №6 «Пчёлка». Количество мест 50, всего детей 41.

Предшкольный возраст от 5 до 6 лет. Язык обучения русский. Группа №5 «Сказка». Количество мест 25, всего 21 ребёнок.

Разновозрастная группа от 3 до 5 лет. Язык обучения казахский. Группа №8 «Құлыншак». Количество мест 20, всего 13 детей. Всего посещают детский сад 164 детей. Свободных мест 21.



Сведения о движении контингента воспитанников

КГКП «Ясли-сад №4» ГУ «Аппарат акимата посёлка Качар» на 01.09.2020 г количество воспитанников составляла 172 детей. В течение 2020-2021 учебного года поступило в детский сад – 15 детей. Выбыло по решению заявителя 23 детей.

КГКП «Ясли-сад №4» акимата города Рудного» на 31.05.2021 г количество воспитанников составило 164 детей.



Сведения о выбывших с 01.09.2020 по 31.05.2021 гг

№ п/	Ф.И.О.	Дата месяц, год	Наименова ние группы	Номер группы	Дата выбытия

п		рождения			
1	Грачев Илья Юрьевич	19.02.2016	Пчелка	6	02.09.2020
2	Алтай Альмира Махсатқызы	10.11.2016	Құлыншақ	8	14.09.2020
3	Бекет Азамат Мерейұлы	22.08.2015	Құлыншақ	8	17.09.2020
4	Уразбаев Азат Утегенович	12.05.2015	Құлыншақ	8	05.10.2020
5	Малышева Евангелина Сергеевна	04.07.2015	Сказка	5	24.12.2020
6	Шрейдер Ксения Алексеевна	28.11.2016	Птенчики	4	05.01.2021
7	Варенников Константин Александрович	21.03.2016	Солнышко	3	11.01.2021
8	Смирнов Тимофей Алексеевич	15.07.2016	Солнышко	3	11.01.2021
9	Қобланды Диас Бахбергенұлы	03.06.2015	Құлыншақ	8	11.01.2021
10	Турганов Нуржас Кайратович	03.05.2016	Солнышко	3	26.01.2021
11	Курбаниязова Арина Бекжановна	18.08.2015	Құлыншақ	8	01.02.2021
12	Койайдарова Диана Бауыржановна	01.01.2017	Капелька	7	25.03.2021
13	Кайайдарова Жанель Бауыржановна	18.06.2015	Пчелка	6	25.03.2021
14	Испулов Алишер Булатович	20.11.2015	Пчелка	6	25.03.2021
15	Курьшбекова Ақниет Туракбаевна	22.04.2016	Пчелка	6	26.03.2021
16	Клименко Артём Олегович	23.09.2017	Кря-кря	1	02.04.2021
17	Островский Ярослав Андреевич	24.01.2018	Золотая рыбка	2	08.04.2021
18	Аймұрат Ақбота Асқарқызы	29.08.2015	Құлыншақ	8	14.04.2021
19	Сарсенбаева Илона Кайратовна	15.09.2016	Капелька	7	27.04.2021
20	Жумабаева Нурай Сункаровна	30.11.2017	Кря-кря	1	06.05.2021
21	Батырхан Замир Абдиханұлы	11.02.2018	Золотая рыбка	2	13.05.2021
22	Мырзамуратова Каусар Канатовна	03.07.2015	Құлыншақ	8	21.05.2021
23	Жантислеуова Аяжан Ерлановна	01.10.2016	Құлыншақ	8	24.05.2021

Сведения о прибывших с 01.09.2020 по 31.05.2021 гг

№ п/п	Ф.И.О.	Дата месяц, год рождения	Наименован ие группы	Номер группы	Дата прибытия
1	Абатуров Роман Юрьевич	08.07.2018	Кря-кря	1	07.09.2020
2	Батырхан Замир Абдиханұлы	11.02.2018	Золотая рыбка	2	16.09.2020
3	Островский Ярослав Андреевич	24.01.2018	Золотая рыбка	2	12.10.2020
4	Калабаева Данелия Ниязовна	22.07.2018	Кря-кря	1	10.11.2020
5	Жумабаева Нурай Сункаровна	30.11.2017	Кря-кря	1	14.12.2020
6	Пискунов Михаил Алексеевич	26.08.2016	Пчелка	6	31.12.2020
7	Рахметова Айала Бауыржановна	09.06.2017	Құлыншақ	8	19.03.2021
8	Алдабергенова Алиша Баглановна	31.12.2016	Птенчики	4	29.03.2021

9	Умаров Олег Саматович	16.08.2017	Капелька	7	06.04.2021
10	Васильев Давид Андреевич	21.10.2017	Кря-кря	1	14.04.2021
11	Исмаилов Самир Александрович	22.03.2018	Золотая рыбка	2	22.04.2021
12	Белан Ева Сергеевна	23.04.2017	Птенчики	4	06.05.2021
13	Аллияров Альтаир Мухтарович	15.05.2018	Золотая рыбка	2	26.05.2021
14	Ивлева Татьяна Сергеевна	06.06.2017	Капелька	7	27.05.2021
15	Серикбаев Алижан Асылжанович	27.11.2016	Құлыншак	8	27.05.2021

Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями за 2021-2022 учебный год

Проектная мощность сада составляет 185 детей, из них по государственному заказу 185.

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Количество детей всего по возрасту				
			Младшая группа от 2 до 3 лет	Средняя группа от 3 до 4 лет	Старшая группа от 4 до 5 лет	Предшкольный возраст от 5 до 6 лет	Разновозрастная от 3 до 5 лет
2021-2022	8	159	2/40	2/39	2/44	1/19	1/17

В **2021-2022 учебном году** функционирует 8 групп.

Младший возраст дети от 2 до 3 лет. Язык обучения русский. Группа №1 «Кря-кря» и группа №2 «Золотая рыбка». Количество мест 40, всего 40 детей.

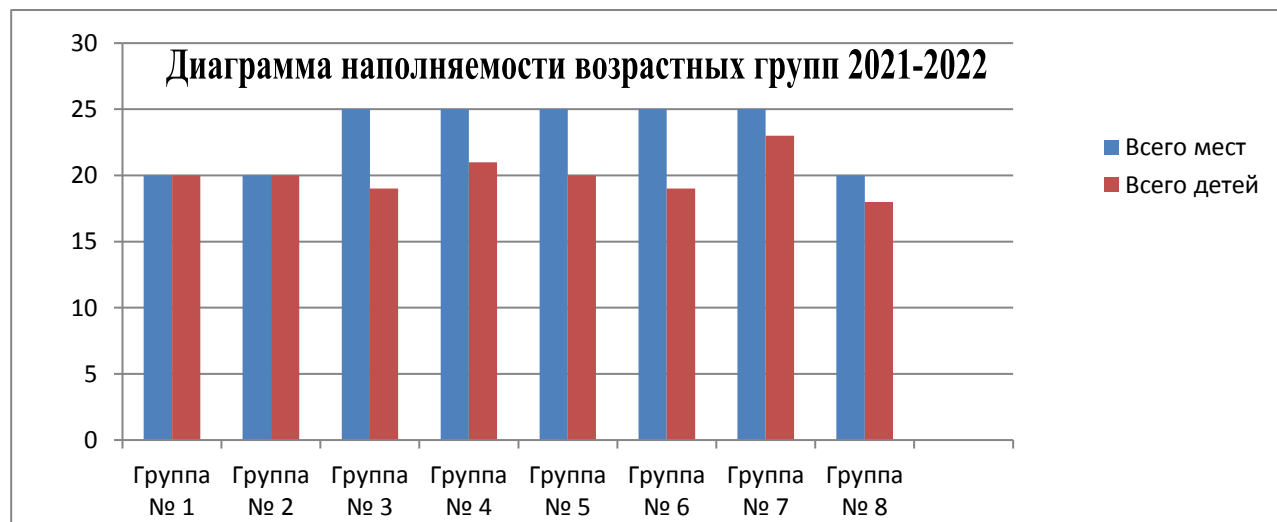
Средний возраст от 3 до 4 лет. Язык обучения русский. Группа №5 «Сказка» и группа №6 «Пчёлка». Количество мест 50, всего 39 детей.

Старший возраст от 4 до 5 лет. Язык обучения русский. Группа №4 «Птенчики» и группа №7 «Капелька». Количество мест 50, всего детей 44.

Предшкольный возраст от 5 до 6 лет. Язык обучения русский. Группа №3 «Солнышко». Количество мест 25, всего 19 детей.

Разновозрастная группа от 3 до 5 лет. Язык обучения казахский. Группа №8 «Құлыншак». Количество мест 20, всего 17 детей.

Всего посещают детский сад 159 детей.



Сведения о движении контингента воспитанников

КГКП «Ясли-сад №4» акимата города Рудного» на 01.09.2021 г количество воспитанников составляла 152 детей. В течение 2021-2022 учебного года поступило в детский сад – 20 детей. Выбыло по решению заявителя 12 детей.

КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области на 31.05.2022 г количество воспитанников составило 160 детей.



Сведения о выбывших с 01.09.2021 по 31.05.2022 гг

№ п/п	Ф.И.О.	Дата месяц, год рождения	Наименование группы	Номер группы	Дата выбытия
1	Зинков Роман Олегович	23.08.2017	Птенчики	4	01.09.2021
2	Кожатаев Диас Нурмуратович	12.02.2019	Золотая рыбка	2	08.10.2021
3	Совет Кәусар Кутгыбекқызы	23.06.2017	Құлыншак	8	11.10.2021
4	Егімбай Айтуар Русланұлы	30.03.2016	Солнышко	3	01.11.2021
5	Леонтьев Олег Владимирович	27.03.2017	Птенчики	4	23.11.2021
6	Рудц Ева Васильевна	09.05.2019	Кря-кря	1	30.11.2021
7	Елисеева Елизавета Константиновна	21.07.2018	Сказка	5	13.12.2021
8	Васильев Давид Андреевич	21.10.2017	Пчёлка	6	15.02.2022
9	Куздеубаева Ясмينا Азаматовна	28.12.2016	Капелька	7	15.02.2022
10	Берёза Дмитрий Филиппович	05.11.2018	Золотая рыбка	2	08.04.2022
11	Михневич Тимофей Васильевич	11.10.2018	Золотая рыбка	2	11.04.2022
12	Исмаилов Самир Александрович	22.03.2018	Сказка	5	14.04.2022

Сведения о прибывших с 01.09.2021 по 31.05.2022 гг

№ п/п	Ф.И.О.	Дата месяц, год рождения	Наименование группы	Номер группы	Дата прибытия
1	Мартьянова Екатерина Владимировна	02.10.2018	Золотая рыбка	2	07.09.2021
2	Шамшиева Асем Илиясовна	20.06.2018	Пчёлка	6	13.09.2021
3	Байтемирова Ақбота Ернатқызы	11.11.2017	Сказка	5	28.09.2021
4	Серикбаева Айала Асылжановна	04.06.2018	Құлыншақ	8	25.10.2021
5	Бекет Анель Мерейқызы	04.06.2018	Құлыншақ	8	25.10.2021
6	Михневич Матвей Васильевич	20.04.2017	Капелька	7	26.10.2021
7	Қайратұлы Ернұр	20.04.2018	Құлыншақ	8	27.10.2021
8	Михневич Тимофей Васильевич	11.10.2018	Золотая рыбка	2	29.10.2021
9	Дүйсенбек Айкөркем Ержанқызы	28.08.2018	Құлыншақ	8	03.11.2021
10	Алекса Ева Алексеевна	25.08.2017	Капелька	7	04.11.2021
11	Гаркуша Кира Анатольевна	11.11.2018	Кря-кря	1	10.12.2021
12	Кобылан Сабыржан Алимжанұлы	28.12.2017	Құлыншақ	8	13.12.2021
13	Халевицкий Илья Андреевич	04.10.2016	Капелька	7	23.12.2021
14	Алдабергенов Абай Абдуллаевич	03.05.2017	Құлыншақ	8	27.01.2022
15	Қосмурат Айтолқын Ерполатқызы	27.07.2018	Құлыншақ	8	10.03.2022
16	Ережипова Камила Тимуровна	04.05.2018	Пчёлка	6	05.04.2022
17	Гонтарева Арина Владимировна	26.04.2019	Золотая рыбка	2	18.04.2022
18	Афанасов Артём Дмитриевич	14.09.2018	Золотая рыбка	2	19.04.2022
19	Мухантаев Мухит Алимович	12.12.2017	Құлыншақ	8	03.05.2022
20	Алданыш Аян Жомартұлы	14.01.2017	Капелька	7	23.05.2022

Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями за 2022-2023 учебный год

Проектная мощность сада составляет 185 детей, из них по государственному заказу 185.

Учебный	Количес	Количе	Количество детей всего по возрасту
---------	---------	--------	------------------------------------

год	тво групп	ство детей	Младший возраст от 2 лет	Средний возраст от 3 лет	Старший возраст от 4 лет	Предшкольный возраст от 5 лет	Разновозрастная от 3 до 5 лет
2022-2023	8	168	2/40	2/50	2/40	1/19	1/19

В **2022-2023 учебном году** функционирует 8 групп.

Младший возраст дети от 2 лет. Язык обучения русский. Группа №1 «Кря-кря» и группа №2 и «Золотая рыбка». Количество мест 40, всего 40 детей, из них дети с особыми образовательными потребностями 2 и дети имеющие справку ПМПК 1.

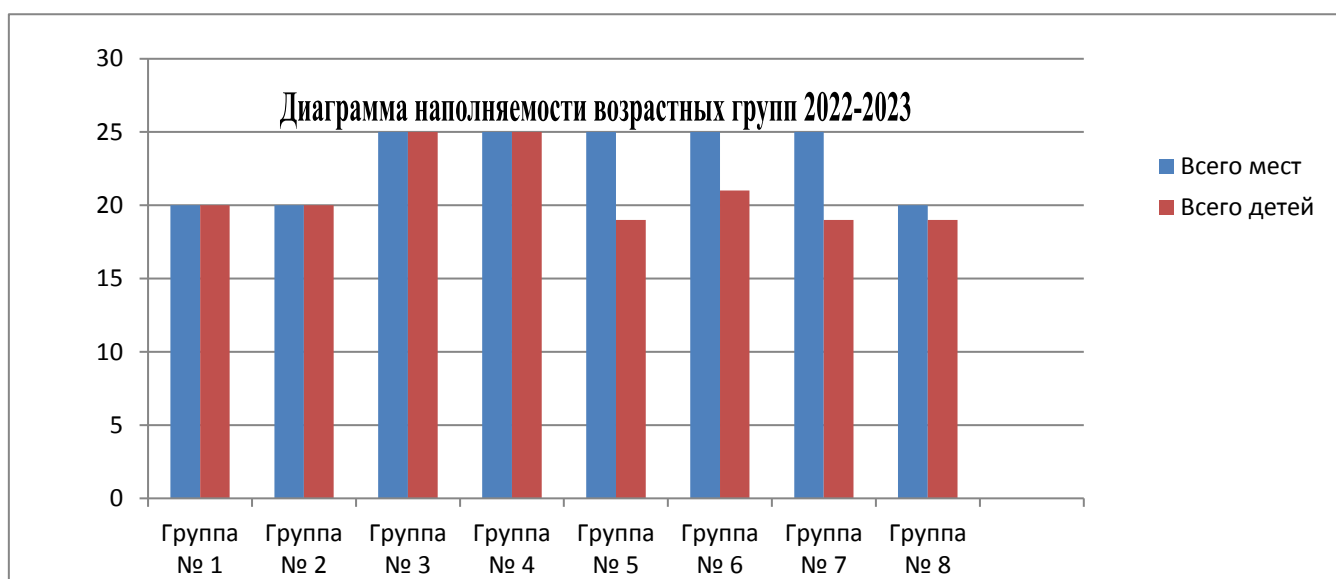
Средний возраст дети от 3 лет. Язык обучения русский. Группа №3 «Солнышко» и группа №4 «Птенчики». Количество мест 50, всего 50 детей.

Старший возраст дети от 4 лет. Язык обучения русский. Группа №5 «Сказка» и группа №6 «Пчёлка». Количество мест 50, всего детей 40.

Предшкольный возраст дети от 5 лет. Язык обучения русский. Группа №7 «Капелька». Количество мест 25, всего 19 детей, из них 1 ребёнок с особыми образовательными потребностями, имеющий справку ПМПК.

Разновозрастная группа дети от 3-5 лет, язык обучения казахский. Группа №8 «Құлыншақ». Количество мест 20, всего 19 детей.

Всего посещают детский сад 168 детей. Дети с особыми образовательными потребностями- 3, имеющие справку ПМПК- 2.



Сведения о прибывших с 01.09.2021 по 31.05.2022 гг

КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области на 01.09.2022 г количество воспитанников составляло 165 детей.

В течение 2022-2023 учебного года поступило в детский сад – 24 детей. Выбыло по решению заявителя 21 детей.

КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области на 31.05.2023г количество воспитаников составляет 168 детей.



Сведения о выбывших с 01.09.2022 по 31.05.2023гг

№ п/п	Ф.И.О.	Дата месяц, год рождения	Наименование группы	Номер группы	Дата выбытия
1	Рябокоть Виктория Федоровна	07.08.2017	Капелька	7	01.09.2022
2	Байтемирова Ақбота Ернатқызы	11.11.2017	Сказка	5	02.09.2022
3	Куликова Аделина Владимировна	18.05.2017	Капелька	7	02.09.2022
4	Волошин Мухсин Алексеевич	14.03.2019	Птенчики	4	06.09.2022
5	Калдашбаев Алинур Жанарбекович	08.07.2019	Құлыншақ	8	07.09.2022
6	Мадиев Султан Миранович	11.08.2017	Капелька	7	22.09.2022
7	Бекет Шамшырак Махсатқызы	06.03.2018	Құлыншақ	8	02.09.2022
8	Бекет Анель Мерейқызы	04.06.2018	Құлыншақ	8	03.10.2022
9	Амантай Дінмұхаммед Тұрсынбекұлы	21.08.2018	Құлыншақ	8	11.10.2022
10	Алиаскарова Амина Маратовна	25.12.2017	Сказка	5	17.10.2022
11	Кожатаев Диас Нурмуратович	12.02.2019	Құлыншақ	8	26.10.2022
12	Половинкина Ксения Евгеньевна	05.09.2018	Птенчики	4	26.10.2022
13	Серикбаева Айала Асылжановна	04.06.2018	Құлыншақ	8	28.12.2022
14	Карибаев Абылай Арзыкулович	20.09.2018	Құлыншақ	8	12.01.2023
15	Бекмаханбет Мұзаффар Марсұлы	10.10.2018	Құлыншақ	8	12.01.2023
16	Кулбай Асылжан Данабекұлы	15.07.2019	Құлыншақ	8	16.01.2023
17	Распаев Эльдар Алибекович	19.11.2018	Солнышко	3	17.01.2023

18	Салыков Арлан Максудович	18.12.2018	Птенчики	4	07.02.2023
19	Кункель Семён Филиппович	17.05.2017	Капелька	7	28.03.2023
20	Гузь Екатерина Сергеевна	05.03.2018	Сказка	5	12.04.2023
21	Арыстанбек Бағлан Мерейұлы	18.01.2019	Құлыншақ	8	13.04.2023

Сведения о прибывших с 01.09.2022 по 31.05.2023 гг

№ п/п	Ф.И.О.	Дата месяц, год рождения	Наименование группы	Номер группы	Дата прибытия
1	Карибаев Абылай Арзыкулович	20.09.2018	Солнышко	3	01.09.2022
2	Бексултанова Алина Султанбековна	10.10.2018	Солнышко	3	01.09.2022
3	Серикбаев Дамир Алимжанович	03.05.2019	Птенчики	4	07.09.2022
4	Октябрь Ербол Данабайұлы	13.08.2019	Солнышко	3	08.09.2022
5	Байзель Демид Андреевич	04.06.2019	Солнышко	3	14.09.2022
6	Энгельсов Асхат Ерланович	03.01.2019	Птенчики	4	21.09.2022
7	Буркитбаев Диас Нурдаулетович	18.02.2019	Птенчики	4	22.09.2022
8	Журба Таисия Витальевна	03.03.2019	Солнышко	3	23.09.2022
9	Чуриков Максим Игоревич	22.08.2018	Пчелка	6	26.09.2022
10	Караманиди Олеся Дмитриевна	16.03.2019	Птенчики	4	27.09.2022
11	Бердыбай Ясмин Ерланқызы	06.10.2017	Сказка	5	13.10.2022
12	Скопец Лилия Сергеевна	01.07.2019	Птенчики	4	27.10.2022
13	Туребеков Амирлан Орынбасарович	08.05.2017	Капелька	7	02.11.2022
14	Кулбай Асылжан Данабекұлы	15.07.2019	Құлыншақ	8	02.11.2022
15	Куздеубай Кәрім Азаматұлы	08.03.2019	Птенчики	4	29.11.2022
16	Бердібек Алихан Бауыржанұлы	17.11.2019	Құлыншақ	8	14.12.2022
17	Байзахов Айбек Кунтуарович	10.09.2019	Құлыншақ	8	03.02.2023
18	Исмаилов Самир Александрович	22.03.2018	Сказка	5	06.02.2023
19	Агаев Омар Поладоглы	05.03.2019	Құлыншақ	8	14.02.2023
20	Кулистова Вера Владимировна	08.12.2019	Птенчики	4	16.02.2023
21	Бекбаева Дамина Дамировна	25.09.2018	Пчелка	6	09.03.2023

22	Локоцков Матвей Андреевич	12.08.2019	Құлыншак	8	10.03.2023
23	Байгужин Бауыржан Боранбаевич	17.10.2019	Құлыншак	8	20.03.2023
24	Кузина Полина Евгеньевна	03.04.2019	Солнышко	3	30.01.2023

**Семьи воспитанников КГКП «Ясли–сад №4» отдела образования города Рудного»
Управления образования акиматам Костанайской области по социальному статусу**

Год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Всего детей в детском саду (конец года)	164	159	168
Мальчиков	89	87	90
Девочек	75	73	78
Дети сироты (опека)	0	0	0
Малообеспеченные семьи	0	0	0
Не полные семьи	17	11	7
Многодетные семьи	5	15	23
Дети – инвалиды	2	2	3
Родители – инвалиды	0	1	1
Родители с высшим образованием:			
а) Мать	44	46	51
б) Отец	30	41	40
Родители со средним образованием:			
а) Мать	85	80	74
б) Отец	84	85	85
Родители без образования:			
а) Мать	37	32	46
б) Отец	31	23	33
Социальный состав:			
Служащие	6	4	5
Рабочие	266	244	264
Бизнесмены	2	3	4
Прочие	37	56	56
Национальный состав группы:			

Казахи	54	60	65
Русские	79	73	77
Татары	2	1	1
Украинцы	20	14	13
Немцы	9	9	6
Белорусы	0	1	2
Другие	0	1	4

4. Учебно-методическая работа.

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

(Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с:

- Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;
- Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной учебной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдение длительности организованной учебной соблюдение минимального перерыва между организованной деятельностью; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на организованную деятельность, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

2020-2021 учебный год

Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру дошкольного образования, максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с русским и казахским языком обучения.

Рабочий учебный план разработан согласно требованиям :

Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. (Приказ Министерства образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604), Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 с изменениями и дополнениями от 12 мая 2020 года № 195)

Содержание Типовой программы реализуется на основе интеграции образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Объем недельной учебной нагрузки в возрастных группах (инвариативная часть) составляет:
в младшей группе с русским языком обучения - 9 часов в неделю
в средней группе с русским языком обучения - 11,5 часов в неделю
в старшей группе с русским языком обучения - 12,5 ч. в неделю
в группе дошкольной подготовки с русским языком обучения - 18 часов в неделю.
в средней группе с казахским языком обучения - 11 часов в неделю
в старшей группе с казахским языком обучения - 12 часов в неделю
в группе дошкольной подготовки с казахским языком обучения - 17 часов в неделю.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы - 0,5 часов;

для детей старшей группы – 1,5 часа;

для детей группы дошкольной подготовки - 2 часа.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группе с казахским языком обучения составляет:

для детей средней группы – 1 час;

для детей группы дошкольной подготовки - 3 часа.

Распределение часов вариативного компонента по возрастным группам с русским языком воспитания и обучения :

В средней группе 0,5 часа в неделю - 18 часов в год

Программа «Ладушки» .

Цель программы : Духовно-нравственное воспитание дошкольников через народный фольклор.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

В старшей группе 1,5 часа в неделю – 54 часа в год

Программа «Край родной» - 0,5 часа в неделю – 18 часов в год.

Цель программы : Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родным краем.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

Программа «Атамура» - 0,5 часа в неделю – 18 часов в год.

Цель программы : Приобщение детей дошкольного возраста к культуре, традициям казахского и русского народов.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

Программа «Расскажи-ка мне легенда!» - 0,5 часа в неделю - 18 часов в год.

Цель программы : Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родным краем через легенды казахского народа.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

В группе дошкольной подготовки 2 часа в неделю – 72 часа в год

Программа «Атамура» - 0,5 часа в неделю - 18 часов в год

Цель программы : Приобщение детей дошкольного возраста к культуре, традициям казахского и русского народов.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

Программа «Моя Родина – Казахстан»- 0,5 часа в неделю - 18 часов в год

Цель программы: Формирование нравственно- духовных патриотических качеств дошкольников, формирование представлений о Родине.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

Программа «Funny English» - 1 час в неделю – 36 часов в год

Цель программы : Формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

Распределение часов вариативного компонента в группе с казахским языком обучения:

В средней группе с казахским языком обучения 1 час в неделю- 36 часов в год

Программа «Народный фольклор».

Цель программы : Духовно-нравственное воспитание дошкольников через народный фольклор. Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

В старшей группе с казахским языком обучения 2 часа в неделю – 72 ч. В год

Программа Театральный калейдоскоп -1 час в неделю – 36 часов в год

Цель программы : Развитие коммуникативных способностей, раскрытие творческого потенциала дошкольника посредством театральной деятельности.

Программа «Атамура» - 0,5 часа в неделю – 18 часов в год

Цель программы : Приобщение детей дошкольного возраста к культуре, традициям казахского и русского народов.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

Программа «Край Родной» - 0,5 часа в неделю -18 часов в год

Цель программы: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родным краем.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

В предшкольной группе с казахским языком обучения 3 часа в неделю-108ч. в год

Программа Театральный калейдоскоп -1 час в неделю – 36 часов в год

Цель программы : Развитие коммуникативных способностей, раскрытие творческого потенциала дошкольника посредством театральной деятельности.

Программа «Атамура» - 0,5 часа в неделю – 18 часов в год

Цель программы : Приобщение детей дошкольного возраста к культуре, традициям казахского и русского народов.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

Программа «Край Родной» - 0,5 часа в неделю -18 часов в год

Цель программы: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родным краем.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

Программа «Funny English» - 1 час в неделю – 36 часов в год

Цель программы : Формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Утверждена решением педсовета №1 от 28 августа 2020 года.

2021-2022 учебный год

Рабочий учебный план разработан согласно Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604, Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557.

Содержание Типовой программы реализуется на основе интеграции образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Объем недельной учебной нагрузки в возрастных группах (инвариантная часть) составляет:

в младшей группе с русским языком обучения - 9 часов в неделю

в средней группе с русским языком обучения - 11,5 часов в неделю

в старшей группе с русским языком обучения - 12,5 ч. в неделю

в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения - 18 часов в неделю.

в средней группе с казахским языком обучения - 11 часов в неделю

в старшей группе с казахским языком обучения -12 часов в неделю.

Распределение часов вариативного компонента по возрастным группам с русским языком воспитания и обучения :

В средней группе - 0,5 часа в неделю.

Программа «Ладушки». Цель программы: духовно-нравственное воспитание дошкольников через народный фольклор. Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021года.

В старшей группе 1,5 часа в неделю.

Программа «Край родной» -0,5 часа в неделю. Цель программы: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родным краем. Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021года.

Программа «Атамура» - 0,5 часа в неделю. Цель программы: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре, традициям казахского и русского народов.

Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021года.

Программа «Расскажи-ка мне легенда!» - 0, 5 часа в неделю. Цель программы: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родным краем через легенды казахского народа.

Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021года.

В группе предшкольной подготовки 2 часа в неделю.

Программа «Атамура» - 0,5 часа в неделю. Цель программы: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре, традициям казахского и русского народов. Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021 года.

Программа «Моя Родина – Казахстан»- 0,5 часа в неделю. Цель программы: Формирование нравственно-духовных патриотических качеств дошкольников, представлений о Родине.

Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021 года.

Программа «Красота отношений» - 1 час в неделю. Цель программы: Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана.

Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021 года.

Распределение часов вариативного компонента в группе с казахским языком обучения:

В средней группе с казахским языком обучения 1 час в неделю.

«Народный фольклор». Цель программы: духовно-нравственное воспитание дошкольников через народный фольклор.

Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021года.

В старшей группе с казахским языком обучения 2 часа в неделю.

Программа «Театральный калейдоскоп» -1 час в неделю.

Цель программы: развитие коммуникативных способностей, раскрытие творческого потенциала дошкольника посредством театральной деятельности.

Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021года.

Программа «Атамура» - 0,5 часа в неделю.

Цель программы: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре, традициям казахского и русского народов.

Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021года.

Программа «Край Родной» - 0,5 часа в неделю.

Цель программы: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родным краем. Утверждена решением педсовета №1 от 26 августа 2021года.

2022-2023 учебный год

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об

утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 года № 394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для предшкольной группы дошкольной организации составляет 20 часов.

Объем недельной нагрузки следующий:

Ясельный возраст. Младшая группа (дети 2-х лет)

Организованная деятельность:

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

Ежедневно:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи и художественная литература;
- 3) сенсорика
- 4) ознакомление с окружающим миром;
- 5) рисование;
- 6) лепка;
- 7) конструирование;
- 8) аппликация
- 9) музыка

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Дошкольный возраст. Средняя группа (дети 3-х лет)

Организованная деятельность:

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.
казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи и художественная литература;
- 3) казахский язык;
- 4) ознакомление с окружающим миром;
- 5) рисование;
- 6) лепка;
- 7) конструирование;
- 8) аппликация
- 9) музыка
- 10) основы математики

Дошкольный возраст. Старшая группа (дети 4-х лет)

Организованная деятельность.

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи и художественная литература;
- 3) казахский язык;
- 4) ознакомление с окружающим миром;
- 5) рисование;
- 6) лепка;
- 7) конструирование;
- 8) аппликация
- 9) музыка
- 10) основы математики

Предшкольная группа (дети 5-ти лет)

Организованная деятельность.

физическая культура 3 часа.

развитие речи 2 часа.

художественная литература 2 часа.

казахский язык 2 часа.

основы грамоты 3 часа.

основы математики 3 часа.

ознакомление с окружающим миром 2 часа.

музыка 2 часа.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час.

Итого: 20 часов.

Детская деятельность:

Периодичность проведения в неделю:

Физическая культура

Коммуникативная деятельность

Казахский язык

Коммуникативная, познавательная деятельность.

Познавательная, исследовательская деятельность.
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.
Творческая, изобразительная деятельность.
Музыка.

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Вывод:

Вся организованная учебная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (Сан ПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСДВО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Содержание Типовой учебной программы педагоги осуществляли в повседневной жизни через совместную деятельность с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами

В КГКП «Ясли – сад № 4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (ТУП) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

В **2020-2021, 2021-2022 учебных годах** воспитательно-образовательный процесс осуществлялся согласно:

- годовому плану;
- сквозных тем;
- перспективного планирования на основе сквозных тем;
- циклограммы организации жизни и воспитания детей;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

-перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (преподавателями казахского языка, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) на основе сквозных тем на один учебный год.

В 2022-2023 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану;
- перспективного планирования;
- циклограммы организации жизни и воспитания детей;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

В КГКП «Ясли – сад № 4» разрабатывается годовой план работы детского сада на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, задачи на текущий учебный год.

Принцип составления годового плана

План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы детского сада за истекший период. Он опирается на модель образовательного процесса на год и охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации, предусматривает её непрерывность и последовательность. Составление годового плана воспитательно-образовательной работы ДО относится к тактическому планированию и рассматривается как инструмент оперативного управления дошкольной организацией. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогических кадров.

Годовой план –это основной механизм управления качеством образовательной деятельности ДО.

В нем определены направления, задачи и система мероприятий для решения задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной для нас представляется структура годового плана, состоящая из следующих разделов:

- *аналитический раздел
- *организационная педагогическая работа
- *контроль и руководство
- *методическая работа
- *педагогические советы
- *мониторинг достижений воспитанников в три этапа (стартовый, промежуточный, итоговый)
- *работа с родителями
- *преемственность со школой
- *административно- хозяйственная работа.

Все годовые планы содержат анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по областям, уровень развития интегративных качеств выпускников, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществами, социумом. Годовой план ясли/сада составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на установочном педагогическом совете.

В годовом плане проектируются основные направления работы на основе результатов аналитической деятельности, определяются основные задачи, пути их достижения, взаимодействие всех служб ясли-сада, конкретные мероприятия. Пошаговое планирование мероприятий по месяцам обеспечивает зеркальное отражение годовых задач.

При разработке годового плана учитывается реальность достижения целей, его плотность, план работы городского методического кабинета.

Годовой план работы детского сада ежегодно рассматривается на педагогическом совете №1, проводимом в августе, и утверждается педагогическим советом.

Педагоги дошкольной организации понимают, что от того насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом. Поэтому с полной ответственностью подходят к составлению перспективного плана на учебный год, циклограммы организации жизнедеятельности детей в течение дня. Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им, не тратить время для поиска нужной информации, и является обязательной документацией.

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (учитель казахского, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и т.д.). В перспективном плане определяется организованная деятельность.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию Циклограммы:

- определение ОД в соответствии с Перспективным планом;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Обучение детей, всем педагогам, рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка.

Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период:

Цель: создание в дошкольной организации максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Основной целью работы дошкольной организации в летний оздоровительный период является организация оздоровительной работы и создание наиболее эффективных условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей.

Согласно приказу «Об организации работы детского сада в летний период» КГКП «Ясли- сад №4» ежегодно переходит на летний режим работы с 1 июня.

С целью предупреждения травматизма проводятся инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДО, по предупреждению детского травматизма, по оказанию первой доврачебной помощи. Комплекуются аптечки первой помощи в группах. Администрацией ДО и медсестрой усиливается контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядок на свежем воздухе.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми проводятся консультации для воспитателей «Организация летней оздоровительной работы в детском саду», «Оздоровление детей летом», «Организация

закаливающих мероприятий летом».

Разрабатывается режим дня в детском саду на летний период, и расписание занятий, согласно «Методическим рекомендациям по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях».

Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе.

В соответствии с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организация педагогического процесса в детском саду обеспечивается на основе:

- компетентного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- создания психолого- педагогических и здоровьесберегающих условий воспитания и обучения;
- интегративного подхода к организации познавательной деятельности
- развития коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физического развития, формирования социально-эмоциональных навыков
- осуществления мониторинга достижений каждого ребенка на основе индикаторов компетентного развития.

Новые цели образования, заложенные в новых казахстанских образовательных программах, предполагают на выходе из детского сада выпускника, обладающего **пятью основными компетентностями: здоровьесберегающей, коммуникативной, познавательной, творческой, социальной.**

В формировании **здоровьесберегающей компетенции** основной задачей для нас является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В ДО сформирована система физкультурно- оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно- образовательного процесса:

- Рациональная двигательная активность в течение дня
- Физкультурные занятия
- Закаливания
- Спортивные соревнования, игры, развлечения
- Прогулки на свежем воздухе
- Питание
- Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям СанПина
- Обеспечение безопасности.

Учитываются индивидуальные особенности здоровья ребенка.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- профилактика психоэмоционального напряжения;
- организация двигательного режима;
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специалистов.

Питание детей в течение года рациональное и сбалансированное: в меню дошкольников обязательно входят продукты, содержащие белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, и микроэлементы. Эти компоненты необходимы для полноценного развития детского организма.

При составлении меню диетсестрой учитываются потребности детского организма, связанные с ростом и развитием детей с повышенной физической и эмоциональной нагрузкой. Составляется

перспективное 10-дневное меню с подсчетом химического состава и калорийности питания. При составлении меню используется картотека блюд и таблицы замены продуктов, что обеспечивает соблюдение принципа разнообразия рациона, который достигается приготовлением различных блюд в течение дня из мяса. Рыбы, овощей, творога, яиц и фруктов. Меню –раскладки составляются согласно требованиям СанПиНа.

Питание в детском саду 5-ти разовое:

- Завтрак
- 10-часовой второй завтрак
- Обед
- Полдник
- Ужин

Ведется тщательный контроль за качеством поступающих продуктов, проверяется наличие всех соответствующих документов и сертификатов. Выдача готовой продукции соответствует нормам объема порций и отпускается только после снятия пробы ответственным лицом и записи в бракеражном журнале готовой продукции. Все это способствует предупреждению кишечных отравлений и нормальному росту, и развитию детского организма.

Организация питания в КГКП «Ясли-сад №4» находится под постоянным контролем администрации.

Одним из основных направлений работы педагогического коллектива является оздоровительная работа в детском саду, которая предполагает интеграцию познавательной и двигательной деятельности дошкольников. Все занятия проводятся с включением здоровьесберегающих технологий.

- *Основная цель:*

Воспитание физически здорового, активного, подвижного, с развитыми умственными способностями ребенка, умеющего взаимодействовать с окружающими, адаптироваться и выживать в любых условиях, передавать свои эмоции и чувства через слово, музыку, рисунок, движение и игру, любящего себя и бережно относящегося к своему здоровью, без вредных привычек, ведущего здоровый образ жизни.

Оздоровительная работа ведется по заранее разработанной регламентации времени в режиме дня в единой системе, прежде всего это:

***Закаливание**

- закаливание воздухом
- утренняя гимнастика
- полоскание рта после каждого приема пищи прохладной водой
- гимнастика пробуждения
- босохождение
- воздушное душирование

***Лечебно-профилактическая работа**

- коррекционная гимнастика
- коррегирующая гимнастика
- кинезиологическая гимнастика
- массаж
- самомассаж
- лечебная физкультура
- витаминация
- ритмическая дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика

- артикуляционная гимнастика
- психологический тренинг
- * **Физкультурно-оздоровительная работа**
- оздоровительный бег
- динамический час (физкультурные занятия)
- спортивные праздники и развлечения
- физкультурные досуги
- недели здоровья

В детском саду, в достаточном количестве имеется оборудование и пособия для физического развития детей.

Во всех группах имеются уголки «Здоровья», укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи с мешочками с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, дорожки здоровья.

Одним из главных факторов физкультурно-оздоровительной работы является ОД по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю. ОД по физической культуре проводится в спортивном зале и на спортивной площадке детского сада.

Воспитатели достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим в течение дня. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физкультминутки, активное проведение досуга, дня здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических процедур и др.)

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи. Большое внимание уделяется адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Медицинской сестрой, психологом и методистом проводится работа с родителями, детьми и воспитателями вновь организуемых групп. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми, адаптация детей в условиях детского сада быстрая и безболезненная.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступивших в нашу дошкольную организацию, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями:

- постепенное формирование группы из числа вновь поступающих детей;
- организация ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО;
- временное сохранение привычных ребенка приемов воспитания;
- строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДО.

В основе оздоровительной работы с часто болеющими детьми применяются:

- организация щадящего режима в ДО и дома;
- Увеличение продолжительности дневного сна;
- Наблюдение за признаками переутомления, повышенное внимание за одеванием на прогулку, сменой нижнего белья после неё;
- Формирование групп здоровья.

Вся система оздоровительных мероприятий направлена на повышение устойчивости детского организма к действию неблагоприятных факторов и совершенствованию резервных возможностей организма, чтобы в результате ребята стали, менее восприимчивы не только к резким изменениям температуры, но и к простудным и инфекционным заболеваниям.

И хотя, целостная система оздоровления, психолого-педагогического сопровождения в КГКП «Ясли-сад №4» способствует гармоничному физическому развитию детей, есть и определенные недостатки. Заболеваемость дошкольников повышенная. Объясняется это тем, что поступают в

детский сад дети часто болеющие, есть дети, которые страдают аллергией. В течение года в детском саду был карантин по кароновirusной инфекции.

**Анализ заболеваемости
Данные посещаемости (учебный год)**

Год	Посещение дней	Д/дней в месяц	Пропущено в том числе по болезни	Пропущено по другим причинам
2020-2021 уч.год	38710	3002	7200	820
2021-2022 уч. год	38868	3160	7383	780
2022-2023 уч.год	41664	3192	9242	982

Данные по болезни

год	Список	За год	в месяц д\д	примечание
2020-2021 г	168	5	70	Карантин по ковиду
		5	35	скарлатина
		0	0	Ветряная оспа

год	Список	За год	в месяц д\д	примечание
2021-2022 г	160	50	550	Карантин по ковиду
		50	800	скарлатина
		34	340	Ветряная оспа

год	Список	За год	в месяц д\д	примечание
2022-2023 г	168	0	0	Карантин по ковиду
		10	70	скарлатина
		17	255	Ветряная оспа

Группа здоровья

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа
2020-2021г	166	90 (54%)	69 (42%)	7 (4%)
2021-2022г	160	90 (56%)	65(41%)	5 (3%)
2022-2023 г.	168	95 (57%)	68 (40%)	5 (3%)



Количественный состав детей с первой группой здоровья недостаточно высок, всего 54%, 56%, 57% (соответственно по годам 2020-2021 уч. год, 2021-2022 уч.год, 2022-2023 уч. год). Однако прослеживается динамика роста. Это дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений. 42%, 41%, 40% детей со второй группой здоровья. Это дети без хронических заболеваний, с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом веса тела или избыточной массой тела, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями. Дети с третьей группой здоровья составляют 2%, 3%, 3% (соответственно за три года), это дети с хроническим заболеванием или врожденной патологией.

Количество случаев заболеваний детей по годам.

Заболеваемость	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Пневмония	1	1	1
бронхит	11	13	7
ОРВИ	223	686	592
Заболевание органов пищеварения	2	0	7
Кишечная инфекция	0	0	0
Инфекционные заболевания	0	0	0
Прочие заболевания	186	106	148

Оценка заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебного и календарного года. Заболевания дифференцируются по видам: соматические, простудные, инфекционные и пр. Собираются данные о заболеваемости каждого конкретного ребенка, каждой возрастной группы и всей организацией в целом. Это позволяет проследить динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести её уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний проводятся в осенне – зимний и весенний периоды: это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп в отсутствие детей. Используются препараты растительного происхождения – лук, чеснок. В целях профилактики простудных

заболеваний используется оксолиновая мазь, которой смазываются пазухи носа, полоскание горла, дыхательная гимнастика. Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в детском саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей.

Работа по физическому воспитанию проводится, ориентируясь на Государственный общеобязательный стандарт образования и на образовательные программы развития.

Ежегодно проводятся

- Спортивные праздники и развлечения:

«Веселые старты», «В гости к лесовичку», «Путешествие в страну здоровья», «Зимняя олимпиада», «Все на стадион», «Мы здоровье сбережем», «Если с другом вышел в путь», «Проводы зимы». «Мы защитники своей страны». Спортивно-музыкальные развлечения ко Дню Независимости РК, «Дню первого президента республики Казахстан». Музыкальные праздники «Нам болезни не страшны», «Маму милую люблю», «Новый год по степному календарю», «День Земли», спортивный праздник ко Дню космонавтики. Праздники «День победы» и «День защиты детей».

- Консультации для родителей «Правильная осанка», «Как выбрать вид спорта», «Босохождение», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Совместные занятия спортом детей и родителей».
- Консультации для педагогов «Игровая оздоровительная гимнастика после сна», «Нестандартное оборудование в ДО». «Народные казахские игры»

Вопросы на контроле: «Санитарное состояние групп», «Режим дня и организация питания», «Анализ заболеваемости», «Организация прогулки», «Утренняя гимнастика в детском саду», «Проведение закаливающих мероприятий», «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастов», «Деятельность психологической службы в детском саду», «Соблюдение правил СанПиНа. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников», «Проведение физкультурных досугов и развлечений», «Питьевой режим в детском саду».

Вывод: В детском саду создана система взаимодействия дошкольной организации с родителями, с медицинскими и спортивными учреждениями (пропаганда ЗОЖ), приобретено и изготовлено дополнительное современное оборудование для организации физкультурных занятий, а также для организации игр на прогулке.

Планирование работы и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования акимата города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области находится на хорошем уровне, соответствует требованиям СанПиНа.

Об эффективности воспитательно-образовательной работы можно судить по формированию коммуникативно-познавательной и творческой компетенций у воспитанников, которые отслеживаются по результатам мониторинга знаний, умений и навыков.

Согласно годовому плану работы ДО, три раза в год воспитателями и узкими специалистами проводится мониторинг уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп по всем разделам образовательной программы. Мониторинг в детском саду проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результативности его развития и предназначена для определения направлений индивидуальной работы с детьми.

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляет собой **наблюдение** за активностью ребенка во время организованной учебной деятельности, индивидуальной работы, по результатам выполнения дидактических упражнений, заданий, игр, оцениванию детских работ по продуктивным видам деятельности.

В апреле месяце проводится мониторинг познавательной сферы старших дошкольников в направлениях: внимание, память, воображение, восприятие, мышление, речь. Определяется уровень готовности выпускников к обучению в школе. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, требующим напряжения всех физиологических систем организма. Важно, чтобы к этому моменту ребенок был развит соответственно возрасту по всем показателям и соответствовал идеалу выпускника ДО.

Помимо интеллектуальной готовности, педагоги детского сада формируют у дошкольников и другие, не менее важные характеристики, отсутствие которых может усложнить жизнь ребенка в школе.

Это самостоятельность, адекватная самооценка, умение планировать и контролировать свою деятельность, умение общаться с детьми и взрослыми, высокая познавательная активность – вот далеко неполный перечень характеристик **социальной компетентности**, от которых зависит, будет ли ребенок успешно учиться в школе.

С этой целью детский сад осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города и области. Составлен план работы по преемственности в работе детского сада и Качарской средней школы №1 и №2

Преемственность со школой

Преемственность со школой осуществляется через общение воспитателей и учителей, с целью ознакомления с педагогическим процессом в школе и воспитательно-образовательной деятельностью в детском саду. А также проведением общих родительских собраний в онлайн или офлайн - режиме.

Ежегодно составляется план совместной работы детского сада и школы, обеспечивающий принципы преемственности и непрерывности между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач. План утверждается заведующим детского сада и директором школы.

В плане указаны формы сотрудничества и их содержание, намечены сроки выполнения и лица, ответственные за их проведение.

Планируемая работа включает сотрудничество и деловой контакт педагогов детского сада с учителями начальных классов, работу с родителями и педагогами по повышению психолого-педагогических знаний в вопросах готовности к школьному обучению; включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм работы по ознакомлению детей со школой и воспитание положительного отношения к ней; созданию предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного её изменения в соответствии с новым содержанием дидактических игр.

Планирование помогает правильно определить содержание работы, отобрать наиболее рациональные формы и методы работы.

В начале, середине и конце учебного года по результатам мониторинга компетентностного развития дошкольников оформляются индивидуальные карты образовательной траектории. Педагогами проводится индивидуальная работа с детьми. Составлена модель выпускника. Отслеживается успеваемость выпускников, адаптация к школе. В целом адаптация выпускников проходит легко. Многие дети быстро привыкают к новым правилам, хорошо находят контакт с одноклассниками, 70% заканчивают 1 класс хорошистами и отличниками. Для детей старших и предшкольной групп в течение года проводятся ознакомительные беседы со школой, с помощью видео роликов проводятся

экскурсии по значимым объектам (классные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, учительская, актовый зал.)

Проводятся родительские собрания «Как дошкольник становится школьником» с приглашением учителей, «Мы стали взрослее и умнее». Для повышения педагогической грамотности родителей проведены консультации «Характер и особенности адаптации в школе», «Дидактические игры в развитии речи детей», «Развитие речевого дыхания», подготовлены памятки «Опередим школьные трудности», «Азы воспитания», «**Семья в кадре**»

В воспитательно-образовательном процессе по ознакомлению со школой используются разнообразные формы работы с детьми (ОД, целенаправленные беседы, онлайн –экскурсии, игры, тренинги). Предметно-развивающая среда групп способствует повышению интереса дошкольников к школе. Имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа», иллюстрации о школе, дидактические игры «Чего не стало», «Назови школьные принадлежности», «Кому что нужно для работы».

В информационных стендах, папках -передвижках для родителей педагоги регулярно размещают статьи, буклеты, о подготовке детей к школе. На сайте ДО и Инстаграм- сайте имеется информация о готовности детей к школе, консультации, памятки, рекомендации и дистанционное обучение.

Вывод: В детском саду созданы равные стартовые возможности для обучения дошкольников в организациях начального образования, скоординирована деятельность всех служб – детского сада. Школы, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, намечены пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Дети самостоятельны, успешно проходят период адаптации к школьным условиям, у них сформированы:

- Социальные знания, умения и навыки;
- Способность к саморегуляции и рефлексивному контролю ситуаций взаимодействия;
- Навыки адекватной самопрезентации и социально приемлемые способы удовлетворения своих потребностей и притязаний, которые способствуют успешной адаптации в социуме.

Подготовка к учебной деятельности и формирование социально-личностных качеств воспитанников (с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и возможностей), направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде с применением новых педагогических технологий и форм обучения.

В КГКП «Ясли-сад №4» разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни. Актуальным становится включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство. Проводимые в совокупности педагогические, психологические, медицинские мероприятия направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Педагогический коллектив использует в работе с детьми следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологию сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика);
- технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, самомассаж, точечный массаж);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика).

Личностно-ориентированный подход осуществляется на протяжении всей педагогической деятельности. Предусматривает приоритет субъект-субъектного обучения. Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации природных потенциалов. Отношения «ребенок-взрослый» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Педагоги детского сада широко применяют **игровые технологии**, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. В развитии детей дошкольного возраста используются игровые технологии Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, Кюизенера, Дьенеша, М.Монтессори, которые учат моделировать соотносить целое с его частью, развивают мышление, память внимание, творчество.

Целью **проблемной технологии** педагоги видят в приобретении знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Педагогическую проблемную ситуацию педагоги создают с помощью активизирующих игровых действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

В своей работе педагоги используют следующие **средства информационно-коммуникативных технологий** : компьютер, принтер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамеру.

Использование компьютерных технологий помогает: делать образовательную деятельность более наглядной и интересной, реализовывать личностно- ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать познавательный процесс и т.д.

Эффективен в детском саду и **метод проектов**. Основная задача: расширить знания детей, о каком- либо объекте, явлении природы, профессии и т.д. за счет интеграции различных видов деятельности, «раздвинуть» границы инициатив, привлечь как можно больше людей к реализации проекта: озадачить родителей, обсудить проект с коллегами и специалистами.

Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности коммуникативные навыки.

-Технология уровнево- дифференцированного подхода

позволяет сделать обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей.

- Технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б.. Давыдов В.В.)

формирует логическое мышление, передает детям не столько знания, сколько способы умственных действий.

- **Технология «Жасыл Өлке»** позволяет познакомить детей с культурой и традициями казахского народа.

- **Технология Макото Шичидо** помогает развивать память и речь.

- **Методика Л.Б. Фесюковой** направлена на духовно-нравственное воспитание и развитие воображения дошкольников через народный фольклор.

Для «Популяризации чтения» в совместную работу педагогов, детей и родителей ввели новую **технологию «Буккроссинг»**. В каждой возрастной группе создана книжная библиотека, которая, доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное,

чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. **Цель проведения буккроссинга в детском саду** — повышение интереса к чтению и литературе. Реализация данной технологии началась с оформления «книжного уголка», в котором систематически организуются различные выставки. Это портреты детских писателей и поэтов, выставки, приуроченные к Дню рождения какого-либо литератора, тематические иллюстрации, плакаты к событийным датам, книги-новинки.

Используя различные речевые технологии (театрализованная деятельность, мнемотехника и дидактические игры) педагоги работают над языковым погружением в казахский язык.

Основная задача курса по изучению казахского языка во всех возрастных группах - это научить понимать обращенную к ним речь, вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства выражения своих мыслей и впечатлений.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании- залог успешного развития личности ребенка.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления в развитии технологий педагогического процесса:

- Личностный подход в образовании в рамках современных образовательных программ (развитие ребенка в своем темпе в соответствии со своими возможностями)
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Поддержка и развитие внутреннего потенциала личности детей с признаками одаренности.

№	Название педагогической технологии	Количество педагогов, использующих, элементы технологии в собственной практике.
1	Информационно-коммуникативные технологии	Педагогический коллектив
2	Игровая развивающая технология Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры»	Педагогический коллектив
3	Теория развития изобретательских задач- ТРИЗ	Педагогический коллектив
4	Элементы технологии Монтенсорри	4
5.	Экологические технологии	Педагогический коллектив
6.	Технология развития критического мышления	Педагогический коллектив
7.	Проектная технология	Педагогический коллектив
8	Проектная технология	Педагогический коллектив
9.	Технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)	14
10.	Коррекционно-развивающие технологии (логоритмика, психогимнастика)	14
11.	Здоровьесберегающие технологии	Педагогический коллектив
12.	Личностно-ориентированные технологии	Педагогический коллектив
13.	Технологии проблемного обучения	Педагогический коллектив
14	Технология «Жасыл Өлке»	Педагогический коллектив
15	Технология Макотта Шичида	10
16	Методика Л.Б. Фесюковой	Педагогический коллектив
17	Технология «Буккроссинг».	16
18	Речевые технологии.	Педагогический коллектив

На данном этапе развития образовательного пространства в детском саду эффективно используются инновационные технологии, введение которых позволило создать развивающую среду, соответствующую интересам и запросам дошкольников с разными образовательными возможностями.

Одна из них технология «**Жасыл Өлке**», *построенная на технологии Воскобовича*. Игровая технология «Жасыл Өлке» ориентирована на создание игровой среды, в которой сказочные герои казахского эпоса, значимые для казахского народа события и предметы быта, наделенные в вековых легендах, волшебной силой и мощью сопровождают процесс развития малыша с первых дней.

Методические пособия, созданные к данной технологии, разработанные сюжетные линии помогают создать комфортные условия для работы и качественно провести ОД. Они позволяют максимально сократить подготовительный этап работы и проводить интересные, оригинальные, эффективные игровые упражнения, направленные на всестороннее развитие детей. Элементы игровых технологий Воскобовича и «Жасыл-Өлке» введены в педагогический процесс в ОД и свободную игровую деятельность.

Используя игровые технологии, технологию Фесюковой Л.Б., сказкотерапию, театральную игровую деятельность, мнемотехнику, дидактические игры идет углубленное изучение казахского языка. В циклограмму педагогической деятельности по языковому внедрению казахского языка включены режимные моменты на казахском языке, прогулки, казахские народные игры, пальчиковые игры и физминутки, которые проводятся совместно с учителем казахского языка.

В наши дни дошкольное образование перестало быть в некотором смысле «образовательным». Необходимы новые навыки и умения.

Умение решать сложные задачи, критически мыслить, применять творческий подход, работать в команде и управлять людьми, распознавать свои и чужие эмоции, анализировать и принимать решения, вести переговоры и работать в режиме многозадачности. Поэтому: «Акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде».

Педагоги детского сада разработали картотеки игр модели 4К: игры на развитие коммуникативных навыков, командной работы, игры на развитие критического мышления (умения оценивать много разных вариантов и выбирать лучший) и креативности (нестандартного решения). Модель 4К эффективно вводится в образовательный процесс с помощью игровых экологических квестов и ТРИЗ-технологии.

Ведется совместная работа с детьми и родителями и по реализации проектной деятельности. Проекты по экспериментально-опытной деятельности стали любимым занятием детей и родителей. А долгосрочный проект «**Экологическая тропа**» заинтересовал детей, педагогов и родителей всего сада.

Педагогами разработан план экологической тропы и подготовлены презентации к экологическим объектам: «Цветочная поляна», «Старый пень», «Уголок нетронутого леса», Березка», Первоцветы», «Многолетники», «Черемуха», «Птичья столовая», «Зеленая аптека», «Мудрое дерево вяз», «Яблоневый сад», «Зеленые крепыши».

Так же эффективны в работе по формированию познавательных и сенсорных эталонов элементы игровых технологий Дьенеша и Кюизенера, которые учат моделировать, соотносить целое с его частью, развивают мышление, память, внимание, творчество.

Вывод: применение современных педагогических технологий и новых форм обучения, способствуют повышению показателей компетентностного развития ребенка по всем пяти образовательным областям.

Билингвальное образование.

На современном этапе развития общества, вопрос обучения государственному языку, становится одной из актуальнейших задач дошкольного образования.

Двуязычное обучение в детском саду предполагает практическое овладение ребенком казахским и русским языками, как средствами общения. Изучение казахского языка с дошкольного возраста является требованием времени. Изучение языка предполагает изучение народных традиций, обрядов, устного творчества народа.

В нашем детском саду осуществляется систематическое обучение детей казахскому языку со средней группы (от 3 лет) детского сада.

Цель: формирование готовности к изучению государственного языка, стремления к общению со взрослыми.

Казахский язык дети осваивают через развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи, словарную работу, формирование грамматической стороны речи.

В детском саду работает этномузей, в котором собраны элементы предмета казахского быта, культуры казахского народа, детская художественная литература на казахском языке, дидактические материалы. Процесс обучения дошкольников казахскому языку реализуется преподавателем казахского языка, владеющим двумя языками – казахским и русским.

Большую роль в формировании навыков правильного произношения играют песни и выразительное чтение стихов на казахском языке, которые успешно применяются в практике.

Разучивание песен, стихов, считалок призвано поддержать интерес детей к изучению языка и закрепить навыки произношения. Обучение детей казахскому языку проводится в форме увлекательных игр, с использованием игрового, песенного материала, видео и аудио оборудования, наглядных пособий.

Весь процесс обучения казахскому языку выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и сверстниками. Поэтому на начальном этапе – в дошкольном возрасте, коммуникативная направленность в обучении казахскому языку реализуется в системе сюжетных игр, игровых ситуаций и драматизаций. В процессе игровой деятельности и драматизации дети получают новые знания, применяют имеющиеся, развивают навыки и умения, необходимые в учебной деятельности. Малышей, начиная с 3 лет, знакомят с народным фольклором, жилищем и предметами быта казахского народа. Дети постарше знакомятся с народным творчеством казахского и русского народов. Дети дошкольной группы, согласно вариативному планированию ежемесячно знакомятся с обычаями и традициями казахского народа.

Кроме ОД по изучению казахского языка в начале учебного года методистом Бормотиной В.Р. был предложен проект «Языковое погружение в казахский язык». Языковое погружение было рекомендовано вводить через различные речевые технологии. Некоторые из них: билингвальный компонент, театрализованная деятельность, мнемотехника и дидактические игры, Технология Фесюковой.

Перед языковым погружением было предложено выяснить в какой степени дети владеют языками, для этого предлагались следующие методики: беседа, задания по карточкам. При проведении анализа по уровню владения языком использовались и разно уровневые карточки с заданиями. После выявления качества знаний казахского языка рекомендовано использование различных технологий по языковому внедрению. По результатам диагностики уровня знания языков было выявлено, что есть дети, которые знают лишь один язык, знают 2 языка и говорят свободно. Знают 2 языка, в первую очередь, это дети группы с госязыком обучения и дети казахской национальности. Дети других национальностей знают только русский язык. Методистом поставлена обязательная задача взаимодействия узких специалистов с воспитателями возрастных групп. Преподаватель казахского языка Толганбаева Рита Берикбаевна и спортивный инструктор Жананова Айдын Бакировна включили в циклограмму планирования организации жизни и воспитания детей дополнительную работу в утренние часы, погружение в казахский язык через режимные моменты, разучивание потешек, пословиц, поговорок, пальчиковых и артикуляционных гимнастик, знакомство с казахскими народными играми, игровая

деятельность на прогулке. Музыкальный руководитель Шатрова Ольга Геннадьевна вводит казахский игровой и песенный репертуар в ОД, а также в праздники и развлечения. Работу по языковому погружению углубленно проводит и педагог-психолог Штро Наталья Сергеевна в старших и дошкольной группе. В ОД и индивидуальное общение с детьми включены на казахском языке физминутки, пальчиковые игры, считалки, упражнения, разминки, подвижные игры, круги радости.

Воспитатели всех возрастных групп систематически применяют билингвальный компонент в работе с детьми. При проведении ОД педагоги приветствуют детей на казахском и русском языке. Вводят в активный словарь детей новые слова. Закрепляют изученные ранее слова.

Во время проведения ОД, режимных моментов, воспитателями используются фразы на казахском языке, как при объяснении темы, так и в воспитательных моментах, в ходе проведения занятий и режимных моментах. Дети легко переключают внимание с одного языка на другой, ответы дают на том языке, на котором спрашивает воспитатель.

При проведении сюжетно – ролевых игр, режимных моментов воспитатели вводят новые слова, активизируют речь детей, повторяют и закрепляют полученные знания.

По решению педсоветов и методического объединения в группах внесены обновления в предметно – пространственную развивающую среду. Оформлены: книжные, уголки, систематизирован дидактический материал на 2-х языках. Подобраны стихи казахских авторов, разработаны мнемодиагностики для их заучивания.

В процессе: создание сборника казахских сказок и разработка схем по сказкам с использованием технологии Фесюковой Л.Б.

- Так в дошкольной группе подобрано 12 казахских сказок («Щедрый и скупой», «Чудесный сад», счастье Кадыра», «Три друга», «Глупый волк», «Лиса и муравей», «Спор животных», «Птица счастья», «Лиса и коза», «Мудрая девушка», «Сапожник», «Женщина Жумсаук») и к ним разработаны схемы работы со сказкой по технологии Фесюковой Л.Б.
- Старшая группа «Птенчики» 4 сказки : «Заговоренная девушка», «Старик Канбай», «Лиса, скворец и ворона», «Добрый и злой».
- Средняя группа «Сказка» 4 сказки : «Лиса и коза», «Бей дубинка», «Почему человек дружит с ласточкой?», «Три друга»
- Средняя группа «Пчелка» 5 сказок: «Грубая благодарность», «Разум, наука и счастье», «Находчивый мальчик», «Добрый и злой», «Алдар-косе»

Проводится информационная работа с родителями. В уголках для родителей рубрика «Учимся говорить по- казахски» обновляется преподавателем казахского языка. Буклеты и консультации «О статусе государственного языка», беседы с родителями о роли двуязычия для двустороннего развития ребенка помогают в решении поставленных задач по изучению казахского языка.

Изучая языки, воспитанники детского сада изучают культуру народов Республики Казахстан, понимают значение общения на разных языках, к концу дошкольного детства осознают важность толерантного отношения ко всему окружающему.

Заключение

В нашем детском саду планомерно проводится работа по приобщению дошкольников к казахскому языку и культуре своего народа. Хочется воспитать таких детей, которые осознавали бы себя частью великой страны, любили её.

Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы Рухани – Жаңғыру.

В условиях сосуществования различных народов в пределах Республики Казахстан актуальной является проблема формирования доброжелательных межнациональных отношений,

воспитания в детях чувства интернационализма и патриотизма, нравственных проявлений высшего порядка. Национальное самосознание, или этническая идентичность, как осознание принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы жизни.

Именно этот период является определяющим в становлении характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения. Уже в дошкольном возрасте человек должен полюбить свой народ, свою этническую культуру, испытать чувство национальной гордости. Во все времена у всех народов основной целью воспитания является сохранение, укрепление и развитие добрых народных традиций и обычаев.

В целях реализации программы Рухани жаңғыру, подпрограммы «ТӘРБИЕ ЖӘНЕ БІЛІМ» и её базовых направлений в детском саду ведется целенаправленная работа по формированию у воспитанников духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях и осуществляется через программы вариативного компонента согласно РУПа. Введение в рабочий учебный план вариативного компонента стало большим плюсом. Появилась возможность дополнительных занятий для более углубленной работы по нравственному воспитанию дошкольников, не выходя за рамки программы и организованной учебной деятельности.

Педагогами разработаны программы местного уровня.

Реализуемые образовательные парциальные программы, введенные в вариативную часть рабочего учебного плана :

Программа «Ладушки » нацелена на духовно – нравственное воспитание детей средних групп через народный фольклор.

Программа «Красота отношений» включена в раздел вариативной части рабочего учебного плана для детей дошкольных групп. Содержание программы включает в себя четыре раздела: «Я и моя семья», «Я и общество», «Красота отношений», «Мир природы».

Программа «Край родной». Выбор данной образовательной программы обусловлен необходимостью решения проблемы воспитания любви к родному краю. Программа реализуется с учетом природных условий и специфики географического расположения п. Качар и ориентирована на детей 5-6 лет.

Программа «Моя Родина Казахстан» направлена на:

- воспитание патриотизма и гражданственности, развитие исторического сознания;
- изучение и расширение знаний детей дошкольной группы о Казахстане, его географическом положении, природе, материальной и духовной культуре.

Программа «Атамұра» »- ориентирована на формирование у детей углубленных знаний, умений и навыков в области народного творчества.

Знакомство с обрядами.

Уже девятый год педагоги реализовывают поставленные задачи, обмениваются успехами и возникающими проблемами на педагогических советах и заседаниях МО, открытых просмотрах занятий.

В 2020-2021 учебном году :

В работу с родителями введена рубрика «**Семья в кадре**»

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс ДО по духовно-нравственному воспитанию . Родители берут у детей интервью, где они отвечают на вопросы:

- Что такое семья?
- Кто самый главный в твоей семье и почему ?
- А что такое любовь?
- Что ты знаешь о семейных ценностях?
- Какие праздники есть в твоей семье?

-О чем ты мечтаешь?

В декабре 2020 года проведено родительское собрание Тема: «Научите ребенка делать добро» совместно с (педагогом -психологом) . Особового внимания заслуживает Смотр – конкурс « Куклы в национальных костюмах», конкурс стенгазет «Национальные традиции семьи», открытые просмотры ОУД по музыке, казахскому языку с использованием технологии «Жасыл Олке», основанной на сюжетных линиях казахского народного фольклора.

В марте 2021 года проведено анкетирование родителей на тему: «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

***Открытые просмотры:**

«Моя маленькая Родина» Средняя группа Писаренко Л.С.

Духовно-нравственное воспитание через народный фольклор- Средняя группа- Мицель А.Ф.

Ознакомление с народно-прикладным искусством казахского народа –старшая группа Шрейдер А.В.

Повышение педагогического уровня и обмен опытом работы происходит на тематических советах.

Так педагогический совет Тема: «Воспитание национального самосознания дошкольников в полиэтнической среде детского сада» раскрыл следующие направления работы :

1. Развитие социальной компетентности дошкольников в поликультурной среде, как социально-педагогическая проблема»- Методист Бормотина В.Р.

2. Применение социо-игровой технологии в ОД . – Писаренко Л.С.

3. Проблемно-деловая игра для педагогов «Поликультурное образование в детском саду.» Целью игры являлась активизация деятельности педагогов по поликультурному образованию детей.

Игра проходила в три этапа:

на первом этапе педагоги работали самостоятельно,

на втором этапе объединяются в пары,

на третьем – в три группы с равным количеством участников.

Жюри оценивало работу педагогов в парах и группах по критериям: полнота ответа, слаженность работы в паре, группе. Индивидуальная работа жюри не оценивается. Этап 1 помог педагогам разобраться в сути поликультурного воспитания на примере высказываний.

Этап 2 помог объяснить свою схему поликультурности и слово «толерантность» своим коллегам.

Этап 3 объединил педагогов в три группы и помог ответить на вопросы:

Какие технологии, используются при поликультурном воспитании:

(Одна из главных технологий — **лично** - ориентированная технология, которая ставит в центр всей **дошкольной образовательной системы личность ребенка**, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных **условий ее развития**.

Технология сотрудничества. Она реализуют партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и дети совместно вырабатывают цели, содержание работы, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Проблемная и поисковая технология — под проблемным обучением сегодня понимается такая организация ОД, которая предполагает создание, под руководством педагога, проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитием мыслительных способностей.

Технология компьютерного обучения с помощью, которой демонстрируются сканированные картинки, видеофильмы, презентации, музыкальные фонограммы.)

Для реализации поликультурного воспитания дошкольников педагоги предложили следующие направления работы:

общение с представителями разных национальностей;
устное народное творчество;
художественную литературу;
игру, народную игрушку и национальную куклу;
декоративно-прикладное искусство, живопись;
музыку;
этнические мини-музеи.

В рамках педсовета проведен дистанционный флешмоб «Мы говорим на трех языках», проект «Семейные ценности». Педагогами систематизирован игровой материал и созданы картотеки игр по поликультурному образованию дошкольников в следующих направлениях:

- нравственное воспитание,
- интеллектуальное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- физическое воспитание.

В рамках недели «Мы разные, мы равные, мы вместе», прошедшей в Костанайской области педагоги старших и дошкольных групп разработали краткосрочные проекты по данной теме: «Мы разные, но мы вместе и мы все равны»

Цель проекта Формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

Сроки реализации проекта: с 05-09 октября

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка.

Работа ведется согласно утвержденных Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6).

ППС представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников, направленную на создание условий благоприятных для обучения, личностного развития, успешной социализации в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями воспитанников, а также оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ развития и социальной адаптации.

На воспитанников требующие индивидуального сопровождения были разработаны индивидуальные программы развития, которые содержат материал для организации коррекционно-развивающей деятельности на каждом возрастном этапе. Коррекционная деятельность включает, психологическое сопровождение и работу педагогов ДО, предоставляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Индивидуальной программой развития предусматривается коррекция недостатков в речевом и

психическом развитии воспитанников, прошедших ПМПк (с указанием рекомендовано обучение по специальной программе), а также профилактику вторичных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Анализ деятельности педагогов, сопровождающих детей с особенностями в развитии свидетельствует, что они не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у некоторых педагогов опыта построения педагогического процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами. Накопить такой опыт позволит существующая практика методической работы ДО, для которой характерна ориентация на поддержку и обогащение профессиональной компетентности каждого педагога.

Также в ясли – саду для воспитанников с особыми образовательными потребностями обязательным является инклюзивное образование. Дети, которым по рекомендации ПМПк необходимо обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом. Педагогами ясли – сада разработаны: индивидуальная учебная программа; индивидуальный учебный план, индивидуальная карта развития ребенка.

В 2020-2021 году – 0

В 2021 – 2022 году - 3 после прохождения ПМПк ушли в школу.

В 2022 – 2023 году – 2

По состоянию на 1 сентября 2023 года в КГКП «Ясли-сад №4» дошкольников с особыми образовательными потребностями – двое детей: Исаков Амир (группа №1 «Кря-кря», диагноз – Задержка психоречевого развития. Расстройство аутистического спектра), Рекомендации: Воспитание и обучение по программе дошкольной организации образования. Коррекционно-развивающие занятия. Специальная психолого-педагогическая поддержка психологом, дефектологом. Развитие коммуникативных навыков общения. Повторный осмотр в 4 года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для Амира разработана специальная программа и индивидуальный учебный план с участием специалистов и воспитателей группы.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом актуального уровня развития ребенка, с учетом рекомендаций ПМПк. Благоприятные условия для максимального возможного развития детей опираются на взаимосвязь с воспитателями и специалистами ДО, используя типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная именно для этого ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель достигается путем решения следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых основных образовательных программ, дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная программа содержит 12 развивающих занятий, так как диагноз у ребёнка был поставлен с февраля месяца.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом актуального уровня развития ребенка, с учетом рекомендаций ПМПК. Благоприятные условия для максимального возможного развития детей опираются на взаимосвязь с воспитателями и специалистами ДО, используя типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие:

Особенности поведения: поведение, не приносящее вред самому себе; отсутствие проявлений агрессии; любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения; ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы: Ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным. Ребенок готов к коммуникативному взаимодействию с педагогом.

В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений:

Игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета. Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением. Ребенок умеет выполнять элементарную цепочку игровых действий. Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве. Игра становится коммуникативной. Появляются элементы сюжетной игры.

В рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков: ребенок умеет приветствовать других людей, прощаться, говорить спасибо.

Абдираев Эмирхан (группа №7 «Капелька» диагноз – ОНР 1 уровня. Органическая оперированная ринолалия).

Рекомендации: Повторный курс обучения и воспитания по программе дошкольной организации образования. Коррекционно-развивающие занятия. Формирование сенсорных эталонов. Занятия с логопедом. Наблюдение и лечение невропатолога, челюстно-лицевого хирурга по м/ж.

Для Эмирхана разработана специальная программа и индивидуальный учебный план с участием специалистов и воспитателей группы.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом актуального уровня развития ребенка, с учетом рекомендаций ПМПК. Благоприятные условия для максимального возможного развития детей опираются на взаимосвязь с воспитателями и специалистами ДО, используя типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Цель занятий: Установление эмоционального контакта с ребенком с помощью сенсорных игр, развивать коммуникативные навыки, познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, развитие активного и пассивного словаря.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (ОНР) «Давай общаться!» вид программы: коррекционно-развивающая.

Основная цель программы: развитие эмоционально-коммуникативной сферы с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- использовать потенциальные возможности дошкольника в совершенствовании устной речи;
- развивать осознанное отношение к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, развивать у детей чувство коммуникативной целесообразности высказывания;
- совершенствовать невербальные средства общения;
 - формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам, развивать навыки социального поведения.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР состоит из 25 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 20-25 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога.

Ожидаемые результаты:

У ребёнка к концу учебного года можно ожидать формирование следующих умений:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого с нравственной позиции;
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Эффективность программы можно оценить по двум направлениям: качественная оценка – по мнению педагогов, у ребёнка снижается эмоциональная напряженность при общении, формируется позитивная самооценка, ребёнок ориентируется в разных ситуациях общения, может дать нравственную оценку собственного речевого поведения и поведения другого; внимательно слушает, владеет интонацией;

Индивидуальный учебный план составлен с учетом актуального уровня развития ребенка, с учетом рекомендаций ПМПК. Благоприятные условия для максимального возможного развития детей опираются на взаимосвязь с воспитателями и специалистами ДО, используя типовую

учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Цель занятий: Установление эмоционального контакта с ребенком с помощью сенсорных игр, развивать коммуникативные навыки, познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, развитие активного и пассивного словаря.

С воспитанниками КГКП «Ясли-сада №4», которые в процессе мониторинга развития умений и навыков показали низкий уровень усвоения программного материала, ведется индивидуальная работа по планам специалистов и индивидуальным картам развития педагогов на группе.

Взаимодействие педагог-психолога и воспитателей ДО направлены на комплексное сопровождение детей, в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедностью содержания коммуникативной, игровой и творческой деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка начинается с первых дней пребывания в детском саду и проводится в несколько этапов:

I этап – Подготовительный: наблюдение за детьми, беседы с ними, изучение сведений о родителях (законных представителях), анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт, заключений ПМПк (в наличии).

II этап – Комплексная диагностика: выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

III этап – Разработка индивидуальной коррекционно – развивающей программы: по данным заключений в результате углубленной диагностики «команды» педагогов составляется и утверждается перспективное планирование по работе с родителями, коррекционная работа с детьми, разрабатываются содержание и направления работы, которые способствуют развитию и коррекции выявленных проблем.

IV этап – Деятельностный этап: коррекционно-развивающая и воспитательная работа по реализации индивидуального сопровождения. Индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом, воспитателями, где присутствует максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство.

Консультирование и привлечение родителей (законных представителей) к процессу обучения.

V этап – Рефлексивный этап (итоговая диагностика): мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающей работы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

В КГКП «Ясли – сад № 4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области создан и функционирует психолого-педагогическое сопровождение с целью оказания специализированной помощи дошкольникам, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности ППС заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка

образовательных программ, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В детском саду организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами дошкольной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель ППС: Обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей организации образования и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся воспитанников.

Данная цель реализуется посредством осуществления следующих **задач**:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- отслеживание эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координацию взаимодействия специалистов по ее оказанию.
- определение оптимальных условий обучения и развития через обеспечение индивидуальной зоны творческого формирования каждого ребенка.

Председатель ППС: Штро Наталья Сергеевна педагог-психолог.

Члены ППС:

Бормотина В.Р. методист

Феденко Н.С. заведующая

Писаренко Л.С. воспитатель

Курпешева А.К. воспитатель

ППС проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, педагогов, педагогов ДО.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение всего учебного года проведено 3 заседания консилиума.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума направлена:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения дошкольников с трудностями адаптации в данных общих образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Плановые заседания ППС (3 заседания):

Определение коррекционно-образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями на новый учебный год.

Проведение динамической диагностики детей «группы риска»

Анализ динамики развития детей «группы риска»

Рассмотрим характер выявленных проблем у дошкольников в процентном соотношении:

Дошкольники с низкими показателями развития познавательной сферы (старших и дошкольной группы):

Начало года – 6 человек дошкольная группа, 12 человек старшая группа №5 «Сказка», 11 человек старшая группа №6 «Пчёлка».

Конец года – 0 человек дошкольная группа, 0 человек старшие группы.

Дошкольники с трудностями адаптации:

Начало года – 8 человек.

Конец года – 0 человек.

Дошкольники имеющие заключение ПМПк – 2 человек.

Рассмотрим количество детей дошкольников по группам, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу по результатам ППС и результаты этой работы. Всего 58 детей.

Результаты коррекционно-развивающей работы педагога - психолога:

Группы, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Количество детей	Результаты коррекционно-развивающей работы		
		С положительной динамикой	С незначительной динамикой	С отрицательной динамикой
Группа дошкольной подготовки	17	12	5	-
Старшая группа	41	30	11	-

Из представленной таблицы видно, что у 58 детей дошкольников, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу, наблюдается положительная динамика, однако следует отметить, что у 16-ти детей отмечена незначительная динамика.

Исходя из цели и задач работы ППС в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультативное
4. Просветительское
5. Организационно-методическое
6. Экспертное

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях дошкольного ППС.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ППС.

1. Диагностическое:

Психологический мониторинг адаптации дошкольников младших групп №1 «Кря-кря», №2 «Золотая рыбка, психолого – педагогическая диагностика уровня развития познавательных процессов старших групп №5 «Сказка», №6 «Пчёлка», и групп предшкольной подготовки № 7 «Капелька».

2. Коррекционно-развивающее

По результатам диагностики были разработаны

- Групповые коррекционно - развивающие занятия.
- Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия на основании заключения ПМПК.

На основании результатов диагностики для сохранения и поддержки психологического здоровья детей были составлены планы групповых и индивидуальных программ:

Общая тематика программ основывается на развитии познавательных процессов.

Консультативное.

Психологической службой ведется консультативная работа по запросу родителей и воспитателей в двух направлениях.

4. Просветительское

В течение года проводилась ознакомление родителей на различные темы в виде, стендовой информации:

5. Организационно-методическое

В течение учебного года с педагогом - психологом были посещены городские совещания, методические объединения, курсы повышения квалификации: 14 августа 2020 года прошла онлайн курсы «Учусь учить дистанционно», продолжительность курсов 40 часов.

21.09.2020 году прошла обучение на курсах по теме: «Инклюзив – образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях», освоила лекционный материал в объеме 72 академических часа.

С 19.12.2022 года по 23.12.2022 года окончила курсы по теме: «Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Буквограмма» 76 академических часов.

Экспертное

Педагогом – психологом было проведено 3 педагогических консилиума:

- Определение коррекционно-образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями на новый учебный год.
- Проведение динамической диагностики детей «группы риска»
- Анализ динамики развития детей «группы риска»

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы.**

ПМПк в 2020 – 2021, 2021-2022 году:

- Старался решить проблемы предупреждения дошкольной дезадаптации дошкольников. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности воспитанника, а также включения их в коррекционную работу.
- Разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса детей «группы риска».
- Проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у детей.

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ПМПк в учебном году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении к дошкольникам с опорой на их способности и возможности.

Задачи стоящие перед ППС на 2022-2023 учебный год:

- Консолидация усилий всех специалистов ППС по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников. Активное включение в работу медицинского работника.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации дошкольников.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Заседания психолого-педагогических консилиумов в ДО проводятся не реже, чем два раза в год, в соответствии с графиком работы и ориентированы на определение особенностей развития ребенка и динамики развития ребёнка в процессе реализации коррекционно - развивающей работы в 2022-2023 учебном году:

Заседание №1

1. Организация работы ППС в 2022-2023 учебном году.
2. Утверждение плана работы ППС на 2022-2023 учебный год.
3. Диагностика познавательной сферы детей старших групп, на начало учебного года.
4. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов.

Заседание № 2

1. Результаты психолого – педагогического обследования детей, имеющих нарушения в развитии. Динамика развития.
2. Консультативная помощь в речевом развитии ребенка.
3. Направление данных детей на ПМПк города Рудного.

Заседание №3

1. Результаты диагностики познавательной сферы детей старших и предшкольных групп, на конец учебного года
2. Результаты психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения в развитии. Динамика развития.

Создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения в КГКП «Ясли- сад №4».

Создание психологического климата в дошкольном образовательном учреждении является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. В КГКП «Ясли- сад №4», педагог – психолог Штро Наталья Сергеевна педагог – модератор, высшего уровня

квалификации, создает условия для успешной социализации ребенка, его эмоционального благополучия в окружающем социуме через игровое взаимодействие. Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями. В процессе работы педагог - психолог большое внимание уделяет коррекции детско-родительских отношений посредством повышения психологической компетентности родителей и включения их в игровое взаимодействие с детьми, проводит мастер-класс, тренинги, открытые занятия, анкетирование, консультационный блок.

2020 - 2021 учебный год:

Анкетирование/опрос родителей: Анкетирование родителей на тему: «Знаю ли я своего ребёнка». Анкета для родителей: «Ваше мнение о работе ДО». Анкетирование родителей: «Готовность ребёнка к школе».

Консультационный блок: Консультация для родителей «Азы воспитания

Стеновая информация: « В детский сад с радостью». Работа с родителями «Семья в кадре»
Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс ДО по духовно-нравственному воспитанию. Памятка для родителей и педагогов: «Возрастные особенности вашего ребёнка». Консультация для родителей: «Как научить ребёнка личной безопасности на улицах». Стеновая информация: «Признаки психоэмоционального напряжения у детей». Стеновая информация: «Соблюдение и охрана прав ребёнка в семье и детском саду». Памятка для родителей: «Почему ребёнок не хочет кушать в саду». Стеновая информация: «Ребенок не хочет ходить в детский сад. Как ему помочь?». Стеновая информация: «Прогулки на свежем воздухе летом».

Родительские собрания: «Научите ребёнка делать добро». Работа с родителями: «Участие в конкурсе Стенгазет «Национальные традиции семьи». «Практикум для родителей дошкольников: «Развитие мелкой моторики рук».

2021-2022 учебный год:

Анкетирование/опрос родителей: Анкетирование «Партнерские отношения родителей и педагогов». Анкетирование для родителей «Эмоциональные особенности детей» (По А.И. Захарову).

Консультационный блок: Консультация «Первый раз в детский сад», «Для чего нужен психолог в ДО». Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики готовности к школьному обучению. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное консультирование педагогов

Распространение памяток. «Особые дети». «Профилактика нарушений детско-родительских отношений». Памятка: для родителей и педагогов. «Агрессивный ребёнок». Памятка для родителей и педагогов: «Медлительный ребёнок».

Консультирование для родителей младших групп «Мама, я сам!». Проявления кризиса 3-х лет». Консультирование для родителей младших групп «Прогулка с пользой для здоровья и ума». Памятка для родителей: «Правила общения в семье». Консультирование для родителей старшая и дошкольная группа: «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному». Распространение информационных памяток.

«Готовность к школьному обучению»

Родительские собрания: Выступление на родительском собрании в подготовительной группе. «Советы родителям будущих первоклассников»

2022-2023 учебный год:

Анкетирование/опрос родителей: Анкетирование «Давайте познакомимся».

Родительские собрания: Выступление на собрание в предшкольной группе «Готовность к школе». Адаптационный период в младших группах.

Консультационный блок: Памятка для родителей «Возрастные особенности детей». Консультация «Всё о детском питании». Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки. Папка передвижка «Здоровый образ жизни».

Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания».

Консультация «Ребенок и компьютер».

Консультация «Взаимодействие детей и животных».

Консультация «Ребенок на дороге».

Консультация «Игры для непосед».

На сайте <https://kgkp-sad4.edu.kz/ru/rabota-psikhologa.html> на странице педагог -психолога публикуются консультации, фото и видеоролики для родителей и педагогов:

- Счастливая семья - здоровый ребёнок

- Видеоролик «Семья – это целый мир»

- Карточка здоровьесберегающей технологии «Кинезиологические упражнения», «Методы и приёмы развития мелкой моторики рук».

- Консультация: Инклюзивные дети, (дети с ограниченными возможностями).

- Консультация по возрастам: «Возрастные особенности детей».

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами педагога, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат.

В период адаптации родители отвечают на вопросы по методике Печора К.Л. «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДО», что позволяет определить уровень готовности ребенка к детскому саду, спрогнозировать процесс успешной адаптации.

Для обеспечения адаптации прием вновь прибывших детей проводился в течение летнего периода постепенно. Осуществлялся индивидуальный подход к детям во всех режимных моментах. Воспитателями ясли-сада проводились консультации с сотрудниками, родителями.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада на 1 сентября:

Период	Кол-во	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2020-2021	40	26ч.-65%	10ч.- 25%	4ч.-10%
2021-2022	40	28ч - 70%	9ч.-23%	3ч.-7%
2022-2023	40	17ч.- 42,5%	15ч.-37,5%,	8ч.-20%

Каждый из факторов адаптации по методике Печора К.Л. (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит) оценивается в баллах от +3 до – 3. Все данные заносятся в листы наблюдения это позволяет проследить динамику в развитии ребёнка и составить объективную характеристику его развития, а также наметить пути коррекции на самом раннем этапе (листы адаптации ведутся ежедневно). При индивидуальной работе родители заполняют - «Карту психолого-социальной помощи ребёнку», где можно увидеть особенности развития дошкольника (самообслуживание, общение, речь, моторика, внимание, преобладающие эмоции и т.д), что позволяет более объективно оценить поведение ребёнка и проанализировать течение

адаптационного периода.

Мониторинговая система обследования, позволяет выявлять психолого-педагогические особенности развития дошкольников, учитывая индивидуальные возможности каждого и прогнозировать его индивидуальное сопровождение. Мониторинг проводится с дошкольниками старших групп и групп предшкольной подготовки, на основе показателей определялся уровень развития психических процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление, мотивационная готовность детей к школе.

**Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста
Старшие группы (4 года, 5 лет).**

год	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Познавательный процесс	Уровень развития			Уровень развития			Уровень развития		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Восприятие	25ч.- 72%	9ч.- 28 %	-	15ч.- - 57%	11ч.- - 43%	-	29 ч.- - 74 %	11ч.- 26 %	-
Внимание	21ч.- 62%	13ч.- - 38 %	-	18ч.- - 68%	8ч.- - 32%	-	31 ч.- - 78 %	9ч.- 22 %	-
Память	18ч.- 52%	16ч.- - 48 %	-	15ч.- - 57%	11ч.- - 43%	-	25 ч.- - 63 %	15ч.- - 37 %	-
Мышление	19ч.- 57%	15ч.- - 43 %	-	19ч.- - 74%	7ч.- - 26%	-	34 ч.- - 84 %	6ч.- 16 %	-
Воображение	18ч.- 52%	16ч.- - 48 %	-	15ч.- - 57%	11ч.- - 43%	-	31 ч.- - 78 %	9ч.- 22 %	-

Предшкольная группа (5-6 лет).

год	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Познавательный процесс	Уровень развития			Уровень развития			Уровень развития		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Восприятие	14ч.- 70%	6ч.- 30%	-	14ч.- 68%	5ч.- 26 %	1ч.- 6%	10ч.- - 59 %	7ч.- 41%	-

Внимание	15ч.- 75%	5ч.- 25%	-	10ч.- 52%	9ч.- 42 %	1ч.- 6%	11ч. - 65 %	6ч.- 35%	-
Память	12ч.- 62%	8ч.- 43%	-	10ч.- 52%	9ч.- 42 %	1ч.- 6%	11ч. - 65 %	6ч.- 35%	-
Воображение	12ч.- 62%	8ч.- 43%	-	14ч.- 68%	5ч.- 26 %	1ч.- 6%	12ч. - 71 %	5ч.- 29%	-
Мышление	11ч.- 53%	9ч.- 47%	-	12ч.- 58%	7ч.- 36 %	1ч.- .6%	12ч. - 71 %	5ч.- 29%	-

Мониторинговая система обследования, позволяет выявлять психолого-педагогические особенности развития дошкольников, учитывая индивидуальные возможности каждого и прогнозировать его индивидуальное сопровождение. Мониторинг проводится с дошкольниками старших групп и групп предшкольной подготовки, на основе показателей определялся уровень развития психических процессов: внимание, восприятие, мышление, память и воображение.

Проведённое психологическое обследование в период с 2020-2023 учебный год показывает психологический портрет нормально развивающегося ребенка, который включает в себя характеристику поведения, особенности познавательного и личностного развития ребенка, и на этой основе организацию на целенаправленную коррекционную работу.

Проанализировав данные, полученные в ходе итоговых обследований развития психических процессов у дошкольников в группах предшкольной подготовки, можно сделать вывод о том, что выявлены дети с высоким уровнем психических процессов по всем показателям (с 2020 по 2023 учебный год).

В течении учебного года с детьми, чей показатель был ниже среднего, проводились индивидуально-коррекционные занятия которые направлены на формирование навыков произвольных познавательных процессов, на успешную адаптацию к школе, также учитывались индивидуальные особенности и возрастные характеристики дошкольников, и это способствовало успешному интеллектуальному и эмоционально-волевому становлению личности дошкольника.

Занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой форме, 2 раза в неделю согласно перспективному планированию.

При сравнительном анализе итогового мониторинга с 2022-2023 учебного года наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, также можно говорить о сформированности у дошкольников понятия величины, формы и пространственных отношений, сформировано целостное восприятие предметов и способность

к зрительному синтезу. У детей сформированы такие умения как: понимание инструкции, концентрация, устойчивость, объем внимания, а также целенаправленность деятельности.

5. Учебно-материальные активы.

Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии стиповой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области имеет технологические и архитектурные решения, которые характеризуются следующим образом: детский сад расположен в центре жилого микрорайона в отдельно стоящем 2-этажном здании, год введения в эксплуатацию- 1982 год, находится по адресу: Костанайская область, п. Качар, 2 микрорайон, строение 72/1, нежилое помещение 2. Право дошкольной организации осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан даёт Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 000640001722 от 27.12.2021года. Право постоянного землепользования (Решение акима поселка Качар Костанайской области от 02.03.2007 года № 06), кадастровые номера земельных участков: – 12:195:011:504:1:2(постоянного общего долевого землепользования площадью 0,1490 га с идеальной долей 0,1249 га), 12:195:011:505:1 (площадью постоянного землепользования 0,6700 га).Справка об отсутствии(наличии) недвижимое имущество№ 10100654968309 от 02.05.2023 года.

Так же на балансе сада имеется автомобиль ВАЗ 21060 2003 г.в.

В 2020 году Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №4» государственного учреждения «Аппарат акима посёлка Качар» переименовано в Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №4» акимата города Рудного. Основание: Постановление акимата города Рудного Костанайской области № 1298от 29 декабря 2020 года.

В 2021 году Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №4» акимата города Рудного» переименовано в Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Основание: Постановление акимата Костанайской области № 566 от 7 декабря 2021 года.

В соответствии с пунктом 3. главы 1 Устава коммунального государственного казенного предприятия «Ясли – сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области учредителем Предприятия является акимат Костанайской области. Согласно пункта 5. Главы 1 Органом осуществляющим управление Предприятием является акимат Костанайской области (далее – местный исполнительный орган).

Местный исполнительный орган уполномочивает государственное учреждение «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области» (далее– Орган управления) на осуществление ряда функций по управлению Предприятием.

В соответствии с пунктом 1. Главы 1. КГКП «Ясли – сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления. Режим функционирования детского сада с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе. Язык обучения: в 7-ми группах – русский, в 1 группе - казахский. Проектная мощность – 185 мест. Функционирует – 8 групп. Государственный образовательный заказ рассчитан на 185 детей.

Ближайшее социокультурное окружение КГУ «Общеобразовательная школа имени Элихана

Бөкейхана отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Имеется государственная лицензия № 21034584 от 30.12.2021 года на занятие медицинской деятельностью, неотчуждаемая, класс 1, лицензиар Республиканское государственное учреждение «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Костанайской области». Министрство здравоохранения Республики Казахстан, и приложение 21034584 от 30.12.2021 года к ней по специальностям: первичная медико-санитарная помощь; доврачебная помощь.

Согласно техническому паспорту от 2022 года общая площадь застройки составляет – 1140,6 м²; объем здания -10766 м³ ;общая площадь – 3227,2 м²; учебная площадь, с расчетом на одного ребенка составляет 45 м² .

Техническое состояние здания удовлетворительное.

Территория ясли – сада распланирована, благоустроена, пешеходные дорожки заасфальтированы, по периметру ограждена бетонным забором, имеются две калитки для входа на территорию ясли – сада, калитки в ночное время суток закрываются на навесные замки, имеются металлические ворота для въезда специального транспорта; дорога для подъезда вокруг сада заасфальтирована.

Наружные входы в здании оборудованы тамбурами. Имеются пандус с тактильными и информационными знаками, обозначениями направления. Звонок для вызова. На объекте предусмотрено централизованное хозяйственно-питьевое, горячее водоснабжение, канализация и водостоки находятся в рабочем состоянии. Здание детского сада полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям. Благоустройство территории решается озеленением: высадка цветников. Так же имеются насаждения деревьев (ива, береза, рябина, черемуха, тополь, карагач, ясень, сосна, клен).

На территории расположены 8 прогулочных площадок для всех возрастных групп, в удовлетворительном состоянии, песочницы с навесами от солнца и защитными экранами для песка, имеются малые игровые формы; спортивная площадка оборудована инвентарем: стойки для волейбольной сетки, баскетбольные кольца, и др спортивное оборудование.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд детского сада. За территорией детского сада имеется площадка с металлическим контейнером с крышкой для сбора ТБО, который расположен на бетонном основании; соблюдаются требования сбора и вывоза мусора, санитарное состояние контейнера. Мусор вывозится 2 раза в неделю, имеется договор на оказание данной услуги.

В целях соблюдения безопасности в дошкольной организации установлены видеорекамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 12 штук, из них 8 - внутренних, 4 - наружных, имеется автоматическая пожарная сигнализация, 40 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка, установлено речевое оповещение на случай пожарной тревоги и на данный момент ведется работа по установке тревожной кнопки. На центральных трех входных дверях установлена пропускная электронно-карточная система СКУД для всех сотрудников и родителей. Для детей и взрослых с ограниченными возможностями в саду в местах общего пользования расположены пиктограммы: на входных группах направление движения «Вход выход»; направление движения, повороты по коридорам; нумерация этажей; «Пути эвакуации» спуск и подъем; наклейка «Осторожно препятствие»; тактильная плитка перед входом в здание и перед препятствием. На входе в здание обозначение «Кнопка вызова помощи» и звонок. Подписаны табличками с шрифтом Брайля: кабинеты, спуски и подъемы по лестничным маршам.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции в тамбурах, групповых

помещениях, туалете общего пользования размещены антисептики для обработки рук. В саду имеется передвижной рециркулятор, в каждой группе и в помещениях общего пользования (музыкальный зал и спортивный зал) установлены бактерицидные лампы.

В дошкольной организации освещение естественное и искусственное, в групповых помещениях и учебных кабинетах светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами. В коридорах установлены LED лампы.

Детский сад подключен к высокоскоростному интернету, кол-во Wi-Fi точек – 2, кабельный интернет скорость подключения по договору -4 Мбит/с и кабельный интернет ЕШДИ скорость подключения - 20 Мбит/с по договору. По периметру детского сада проведена локальная сеть с доступом в интернет.

Все интерактивное оборудование активно используется в образовательном процессе.

Технические средства обучения (ТСО)							
Всего	Из них						
	телевизоров	Музыкаль ных центр ов	магнитоф онов	DVDплееров	ксерксов	видеок амер	фотоаппар атов
	2	2	0	1	3	0	0

В детском саду технические средства обучения используются в организованной учебной деятельности и по необходимости в воспитательной, познавательной деятельности. С целью создания медиотеки ведется видео и фотосъемка проводимых мероприятий. Результаты которых выкладываются на сайте детского сада.

Имеется необходимость замены компьютеров старого поколения.

Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернет

Количество компьютерной техники						
Всего						
	Компьютер	Ламинатор	Принтер	Проектор	Интерактивное оборудование	Модем
22	10	1	9	0	0	2

Использование компьютерной техники и Интернета повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса, открываются новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги используют технические возможности компьютерного парка ДО с целью подготовки к организованной учебной деятельности, производят набор и распечатку обязательной документации, наглядно-демонстрационного и раздаточного материала на принтере, свободно используют интернет-ресурс. В методическом кабинете имеется 2 компьютера, 2 принтера. В музыкальном зале – музыкальный центр и телевизор.

В ясли – саду ведется информационная база данных: 1. «Национальная образовательная база данных» - НОБД. 2. Электронный правительственный портал «Indigo - 24 kz» - зачисления детей в

ясли – сад. Издан внутренний приказ о назначении ответственного за правильность заполнения базы данных.

В дошкольной организации уделяется серьёзное внимание противопожарной работе. Имеется акт проверки технического состояния огнетушителей: переосвидетельствование.

На основании договора ведётся ежегодное обслуживание пожарной сигнализации, речевого оповещения, видеонаблюдения, системы СКУД, договор № 000640001722/230017/00 (6) от 07.02.2023 года, ведутся журналы технического обслуживания данных видов услуг.

Ежегодно ясли-сад №4 проходит проверку готовности организации образования к учебному году: акт от 2022 года, что позволяет сделать вывод о качественном уровне подготовки к учебному году.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования общего среднего» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей, сад оснащён необходимым оборудованием и мебелью.

В детском саду функционируют: количество групповых помещений-8, групповых спален -8, групповых приемных-8. Количество дополнительных помещений-14, из них кабинеты: заведующего-1, психолога и самопознания -1, методический-1, бухгалтера, экономиста и секретаря -1, кастилянной-1, заведующего хозяйством-1, медицинский-1, прививочный-1, изолятор-1, кабинет для изучения казахского языка -1, музыкальный зал-1, спортивный зал -1, прачечная-1, пищеблок-1.

Методический кабинет находится на втором этаже. Его площадь составляет 45 кв.м. В методическом кабинете созданы условия для единого информационного пространства, повышения уровня педагогических компетентностей педагогов ДО, обеспечения мотивации и активности в их непрерывном саморазвитии с использованием современного оборудования и материалов, ИКТ, ТСО; внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской и других видов творческой деятельности.

Оборудование кабинета:

Мебель: Стенка универсальная-1, стол для заседаний-3, стол компьютерный-2, стол-2, стул-15, тумба для наглядных пособий-2, стенд информационный «Әдістемелік бұрышы-методический уголок» на двух языках» -1.

Оргтехника: ноутбук-2, телефон-1, принтер-3, компьютер-1, ламинатор-1.

Интерьер: Люстра -6, ковер-1, шторы-1 (комплект),

Имеется банк конспектов по различным видам деятельности.

Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

- Нормативные и инструктивные документы;
- Организационно-методическая деятельность;
- Организационно-педагогическая деятельность;
- Взаимодействие с родителями.
- Документация по содержанию анализа и контроля работы ДО;
- Наглядно-иллюстративные материалы;
- Инновационные технологии;
- Литература педагогическая, детская, периодические издания.

Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Кабинет казахского языка, музей.

Площадь кабинета 36,8 кв.м. располагается на втором этаже. В кабинете имеется: стенд-карта Казахстана, посуда с казахским орнаментом, ювелирные изделия, казахские головные уборы, предметы быта, куклы в национальных костюмах, юрта с национальным убранством. Музей оснащен дидактико-методическими пособиями. В музее реализуются воспитательно-образовательные задачи типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, карта РК, наличие детских игрушек, наличие комнатных растений.

В этом же кабинете проходит обучение детей казахскому языку в соответствии с планами по каждой возрастной группе. Содержание среды соответствует культурно-историческим ценностям, национальным традициям, закладывает основы первичного мировоззрения, способствует успешной социализации детей.

Музыкальный зал расположен на первом этаже двухэтажного здания детского сада, площадь которого составляет 113,0 м². В зале имеются шкаф-тумба 3-х секционная для наглядных пособий - 1 шт., полка подвесная – 2 шт., ковровые дорожки – 6 шт. Имеется большой ассортимент костюмов и атрибутов для взрослых и детей. Имеется большая новогодняя ёлка и много новогодних украшений, стульчики, оборудование для зала, технические средства: телевизор жк экран, пианино, синтезатор, музыкальный центр, музыкальная литература, учебно – наглядный материал. Имеется перечень музыкально-дидактических игр, методической, дополнительной литературы, народные казахские музыкальные инструменты, музыкальные шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры. Собраны сценарии развлечений, утренников, праздничных мероприятий, консультации для родителей.

Спортивный зал площадью 55,4 кв.м. расположен на 1 этаже. Это специально оборудованное светлое помещение. Цвет стен и пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Пол покрыт линолеумом на утепленной основе, рабочая зона зала застелена однотонным ковровым покрытием. Освещение зала – люминесцентное. Имеется запасный выход, на окнах – защитные сетки, решеток - нет; установлена система противопожарной безопасности, видеонаблюдение. Радиаторы центрального отопления закрыты решётками, что способствует их безопасному функционированию. Зал отвечает педагогическим, санитарно-гигиеническим, лечебно-профилактическим нормам: эффективная вентиляция; достаточная освещенность; благоприятный уровень температуры и воздуха; поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания и влажной уборки. Физкультурный зал работает по плану, согласованному с администрацией ДО. Все оборудование установлено в контексте общей композиции. Физкультурный зал оснащен оборудованием и инвентарем в соответствии с ГОСДВО для развития физических качеств и оздоровления дошкольников. В этом помещении созданы все необходимые условия для развития полноценной игровой, познавательной и двигательной активности детей и их всестороннего физического развития. Образовательное пространство физкультурного зала оснащено различными, в том числе техническими средствами обучения – музыкальным центром для музыкального сопровождения физкультурно-оздоровительных мероприятий с подборкой электронного-образовательного ресурса по вопросам пропаганды физкультуры и спорта. (музыкальный центр). Развивающая предметно-пространственная среда содержательная и насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям

детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования соразмерены с возможностями детей. Спортивное оборудование, инвентарь зала размещены по периметру помещения, благодаря этому остается максимальное пространство для организации и проведения различных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Пространство физкультурного зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.). Мелкое игровое спортивное оборудование хранится в специальных закрытых шкафах, корзинах, деревянных коробках, что делает ее мобильной и дает возможность изменения среды в зависимости от интересов и возможностей детей. Хранится на стеллажах вдоль стен, что позволяет дошкольникам свободно пользоваться атрибутами. Наличие мягкого крупного набора (кубы, конусы, цилиндры и др. позволяет видоизменять пространство зала. Для ознакомления детей с ПДД есть 1 набор дорожных знаков на стойках, светофоры, транспорт, пешеходные переходы, дидактический и игровой материал по данной тематике. Зона стационарного гимнастического комплекса представлена гимнастической шведской стенкой с лестницей и доской, есть подвесные канат, лестница, кольца. В достаточном количестве имеется переносной инвентарь, лестницы, скамейки, стойки, гимнастические доски, дуги, маты, а также раздаточный материал: ленты, флажки, кубики, кегли, мячи, обручи, скакалки, платочки, гимнастические палки, мешочки с песком, что позволяет проводить занятие со всей группой одновременно. Тренажерная площадка оснащена шипованными мячами, футбол-мячи, гантелями, фитнес мячами. Дополнительным стимулом активации физкультурно-оздоровительной работы является нестандартное физкультурное оборудование, сделанное своими руками из подручных, бросовых материалов: массажные дорожки, тоннели, канат и многое другое. Яркие, разноцветные применяются во всех спортивных мероприятиях: физкультурные занятия, эстафеты, спортивные праздники и досуги, в подвижных играх, на утренней зарядке. Целенаправленно используем в процессе физического воспитания дошкольников инновационные технологии, адаптированные к возрастным особенностям детей. В этом нам помогают массажеры для стоп, диски здоровья, суджоки, массажные шарики, гимнастические резинки. Информативная зона представлена наглядно-консультативным материалом и является доступной формой информации родителей и воспитателей по вопросам организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДО, а также решает вопросы взаимодействия дошкольной организации и семьи. Предметно – пространственная среда нашего спортивного зала обогащает двигательный опыт наших детей. Помогает выполнять образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в реализации образовательной программы. Эта среда создана с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя в спортивном зале комфортно и безопасно. А спортивное оборудование помогает детям развивать физические качества, формирует у них осознанную потребность заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Кабинет психолога, площадью 34,5 кв.м, располагается на втором этаже второго корпуса детского сада. Кабинет психолога встречает дошкольников своей располагающей, уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и раскованно. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующие охране психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному, развитию способностей каждого ребёнка. Зона методической работы, представлена: письменным столом,

ноутбуком, шкаф для хранения документации. Имеется необходимое: методическая литература, диагностический инструментарий, а также наличие соответствующей литературы, диагностика детей, диагностика педагогов, диагностика родителей. Имеются разные пособия и буклеты. Зона коррекционно-развивающей работы: столы, стулья, методическое пособие Воскобович. В кабинете педагога-психолога имеются все необходимые дидактические материалы, как для индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так и для групповой. Зона развития мелкой моторики, в нее входят: натуральные камни, песок, материал для развития тактильного восприятия, бизборды, шнуровки. Помогает создать радостное настроение, установить первый контакт с ребенком, снять напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка. Зона релаксации и консультирования: пузырьковая колонна, мягкий пуф, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки. Наличие сухого бассейна с пластмассовыми мячиками полезны для сенсомоторного развития детей, для создания комфортной ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, для коррекции различных нарушений.

Бухгалтерия -1, 14,4 кв.м имеется необходимая мебель: столы, стулья, шкаф для документов, компьютер 3, интернет, 3 принтера, сканер, факс.

Медицинский блок: Медицинский кабинет 9,7 кв.м, Прививочный кабинет – 8,3 кв м, изолятор – 6,9 кв.м. Имеется необходимая мебель, ростомер, холодильник, весы, кушетка, стол для процедур. Кварцевые лампы в каждом кабинете.

Пищевой блок: площадь 67,1 кв.м, обеспечен необходимыми набором оборудования (холодильные шкафы – 7 шт., морозильник-ларь – 1 шт., холодильная витрина – 2 шт., плита электрическая – 4 шт., жарочный шкаф ШЭЖП-2 – 3 шт, овощерезка - 1шт., привод- 2 шт., мясорубка -1 шт., электромясорубка МИМ- 300 - 2 шт., измельчитель «Гамма 5 А- 1 шт.», весы напольные -2 шт., весы 30 кг. – 1 шт.)

Оборудование прачечной. Помещение прачечной – 30,7 кв.м, разделено на два кабинета: для стирки сбора грязного белья 18,2 кв.м. и сушилка, гладка и выдача чистого белья 12,5 кв.м. Прачечная -1, стиральная машина автомат 1шт: машина стиральная производственной мощности – 2 шт., ванна – 1шт, утюг- 2шт. , паровой утюг – 1 шт., шкафы для чистого белья, корзины для грязного белья, шкаф для сушки белья.

Групповые комнаты- 8шт., оборудованы мебелью, дополнительно изготовлена крупная игровая мебель, мягкие модули, достаточно постельных принадлежностей, посуды, игрушек, создана предметно-развивающая среда.

Спальные комнаты-8шт., кровати, постельные принадлежности.

Участки детского сада-8шт., каждая возрастная группа имеет отдельный участок для прогулок. На участках установлено необходимое оборудование для развития основных видов движений, сюжетно-ролевых и подвижных игр. Оборудование отремонтировано и окрашено. Дополнительно установлены лавочки, столики, песочницы, согласно требований СанПин.

В связи с внедрением ГОСДВО встал вопрос о видоизменении и преобразовании развивающей среды в детском саду. Проектируя предметную среду в соответствии с новыми требованиями, педагоги продумывали ее содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнерство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства наши сотрудники руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность. Учитывая Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка №КР ДСМ-59 от 09.07.2021 мебель и игровое

оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, расположение мебели в группах соответствует требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группах созданы центры: сюжетно-ролевой игры, здоровья и двигательной активности, грамотности и книги, науки и озеленения, творчества и искусства, строительно-конструктивных игр, уголок безопасности. Организация и расположение центров рационально, логично, и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

В младших группах № 1-2 имеются различные развивающие уголки: «Сюжетно – ролевые игры», «Музыкально-театральный», «Поликлиника Айболит», «Уголок чтения», «Парикмахерская», «Лаборатория», «Уголок творчества», «Уголок природы» и др., так же имеется модуль для развития мелкой моторики и причинно-следственных связей. В группах выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями.

В группах № 3-8 имеются так же различные развивающие уголки: «Театральный», «Строительно – конструктивных игр», «Мы играем», «Уголок детского творчества», «Наша библиотека», «Казахский уголок», «Физкультурно-оздоровительный», «Уголок природы», «Уголок труда», «Мини-кухня помощника воспитателя», «Уголок дружбы», «Занимательная математика», «Речевичок», «Парикмахерская», «Шофер», «Аптечка». «Больница», «Семья», «Уголок ПДД» и др. Во всех группах функционируют «полочки красоты», на которой выставляются предметы народно-прикладного искусства.

В условиях реализации ГОСДВО группы младшего и старшего дошкольного возраста № 3-8 оснащены комплектами «Ларчик» из серии игр Воскобовича. Использование пособий данного вида направлено на развитие у детей психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания, воображения.

Стенды, расположенные в коридорах: «Мемлекеттік қызмет көрсету - Оказание государственных услуг», «Стенд символики Республики Казахстан», «Профсоюзный уголок», «Уголок психолога», «Качество образовательных услуг, инновационная деятельность, результативность», «Денің сау болсын!», «Заповеди для родителей», «Кіріңіз! Бізде бәрі рұқат!-Заходите! У нас все можно!», «Барлығын білгім келеді -Хочу все знать», «Меню» в приемных групповых ячейках, носят информационный характер по разделам: «Ақпарат - информация», «Ас мәзірі - меню», «Бірге жаттайық - учимся вместе», «Денсаулық бұрышы – уголок здоровья», «Жол журу ережелерін есте сақта – знай правила дорожного движения», «Қазақша сөйлейміз - говорим по казахски», «Ата-аналар, сіздер үшін - для вас родители», «Құттықтаймыз – поздравляем», «Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті – организованная учебная деятельность». Папки-передвижки, расположенные в каждой возрастной группе оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация соответствует запросам родителей и перспективному планированию работы с родителями.

Ежегодно в детском саду проводятся смотры-конкурсы уголков в соответствии с годовым планом.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Методический кабинет детского сада оснащен учебно—методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплексы наглядных и дидактических материалов по реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов,

досугов. Методическая литература систематизирована по разделам образовательных областей. Ежегодно библиотека пополняется за счет электронных периодических изданий. Имеется обучающий видеоматериал, фонотека на электронных носителях.

Количественный и качественный состав методической литературы позволяет вести воспитательно-образовательный процесс в соответствии с существующим образовательным стандартом. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно-методическими пособиями.

Методические пособия, дидактические игры, альбомы, демонстрационный материал, картины, раздаточный материал есть по всем разделам программы по основным направлениям работы: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей; формирование социально-эмоциональных навыков.

Учебно методическая и научная литература распределены по соответствующим основным областям программы, а также включает труды по теоретическим вопросам педагогики и психологии, коррекционной работе, различные словари и справочники.

Детская литература выделена по тематическим блокам: сказки. Рассказы о животных, о народных промыслах и т. д.

В каждой возрастной группе имеется мини-библиотека методической и детской художественной литературы.

Учебно-методическая литература собрана по блокам :

Методическая литература на казахском языке. - 95 экземпляров.

Методическая литература на русском языке – 226 экз.

Художественная литература на казахском языке – 52 экз.

Художественная литература на русском языке обучения – 101 экз

Дидактический материал – 138 экз.

Демонстрационный материал – 139 экз.

Литература по работе с родителями – 20 экз.

Воспитание и развитие - -117 экз.

Психология – 21 экз.

Музыка – 117 экз.

Физическая культура – 50 экз.

Педагогические издания педагогической направленности (журналы и газеты)

«Дошкольное воспитание»

«Справочник старшего воспитателя ДУ»

«Музыкальный руководитель»

«Самопознание KZ»

«Библиотека воспитателя»

«Ребенок в детском саду»

«Воспитатель ДООУ с библиотекой»

«Обруч с приложением»

«Здоровье дошкольника»
«Книжки нотки и игрушки для Танюшки и Андрюшки»
«Психолог в детском саду»
«Детский сад: Воспитание и обучение.»
«Балдырған»
«Дошкольное образование в Казахстане»
«Балалар шығармашылы»
«Отбасы мен балабақша»
«Мектепке дейінгі тәрбиемен оқыту»
«Справочник руководителя ДО
Бала мен балабақша- ребенок в детском саду
Итого 1025 экз.

Официальные периодические издания

1. «Казахстанская правда»
2. «Учительская+»
3. «Дал мен-қала»
4. «Қостанай таңы»
5. «Костанайские новости»
6. «Страна и мир2
7. «Рудненский рабочий»
8. «Костанай агро»

Вывод: Фонд учебно-методической и художественной литературы в детском саду имеется в достаточном количестве и постоянно пополняется.

Большое значение придается приобретению детской художественной литературы и дидактических пособий на казахском языке.

7. Оценка знаний воспитанников

Результаты мониторинга развития воспитанников за оцениваемый период.

Организация педагогического процесса в КГКП «Ясли-сад№4» в **2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году** обеспечивалась на основе компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум».

Процесс отслеживания уровня развития воспитанников осуществлялся согласно: Методических рекомендаций по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, РЦ «Дошкольное детство», Нур Султан, 2020 г, Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020- 2025годы; Государственного общеобязательного стандарта (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года№182) .

Организация педагогического процесса в **2022-2023 учебном году** обеспечивается на основе Государственного общеобязательного стандарта №348 от 03.08.2022 года; Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста №394 от 09.09.2022 г; типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, приказ Министра просвещения

РК от 14 октября 2022 года № 422. Процесс отслеживания уровня развития воспитанников (с января 2023 года) осуществляется согласно: Методических рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, «Институт раннего развития детей», 2023 г.

Цель мониторинга: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи: изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития; сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией; выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы; индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Субъектом мониторинга являются дети от 2 до 6 лет –186 воспитанников посещающих детский сад (на конец года). Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». (в 2020-2021 уч.г. и 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.год – стартовый мониторинг).

Критерии мониторинга 2022-2023 уч.года способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности:

- 1) физическая культура (адаптивной физической культуре для детей с ООП);
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 6) казахский язык;
- 7) сенсорика;
- 8) основы математики;
- 9) конструирование;
- 10) ознакомление с окружающим миром;
- 11) рисование;
- 12) лепка;
- 13) аппликация;
- 14) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в ранней группе и со стартового контроля в остальных возрастных группах. Так как ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится.

Для других групп стартовый контроль проводится с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется Лист наблюдения, соответствующие этому возрасту. При проведении каждого мониторинга в Листе наблюдения указывается этап мониторинга, который проводится на данный момент (стартовый, промежуточный или итоговый).

Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1 уровень — ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2 уровень — ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3 уровень — применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Результаты мониторинга развития детей

КГКП «Ясли – сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Перечень навыков	Перечень умений и навыков детей КГКП "Ясли – сад №4" за 2020-2021 учебный год (стартовый)									
		Младший возраст (от 2 лет)		Средний возраст (от 3 лет)		Старший возраст (от 4 лет)		Предшкольн ый возраст (от 5 лет)		Всего % освоения	
		Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп /кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Всего кол-во групп/кол-во детей продиагно тировано	Всего кол-во детей освоенн. навыки %
1	2	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16
1	«Здоровье»	2/37	25/68%	3/55	53/96%	3/46	46/100%	3/35	33/94%	11/ 173	156/90%
2	«Коммуникация»	2/37	23/62%	3/55	50/91%	3/46	45/98%	3/35	30/86%	11/ 173	147/84%
3	«Познание»	2/37	29/78%	3/55	53/96%	3/46	46/100%	3/35	30/86%	11/173	160/93%
4	«Творчество»	2/37	26/70%	3/55	54/98%	3/46	46/100%	3/35	31/89%	11/ 173	156/90%
5	«Социум»	2/37		3/55		3/46	46/100%	3/35	35/100%	6/81	81/100%

№ п/п	Перечень навыков	Перечень умений и навыков детей КГКП "Ясли – сад №4" за 2020-2021 учебный год (итоговый)									
		Младший возраст (от 2 лет)		Средний возраст (от 3 лет)		Старший возраст (от 4 лет)		Предшкольн ый возраст (от 5 лет)		Всего % освоения	
		Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Всего кол-во групп/кол-во детей	Всего кол-во детей освоенн. навыки %
1	2	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16
1	«Здоровье»	2/40	39/98%	3/54	53/98%	3/42	42/100%	3/29	29/100%	10/165	164/99%
2	«Коммуникация»	2/40	38/95%	3/54	53/98%	3/42	41/98%	3/29	27/93%	10/165	160/96%
3	«Познание»	2/40	38/95%	3/54	53/98%	3/42	41/98%	3/29	28/97%	10/165	161/97%

4	«Творчество»	2/40	40/100%	3/54	53/98%	3/42	42/100%	3/29	29/100%	10/165	165/99%
5	«Социум»			3/54	53/98%	3/42	42/100%	3/29	29/100%	8/165	125.99%

Результаты мониторинга развития детей

КГКП «Ясли – сад №4» отдела образова города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области за 2021-2022 учебный год

		Перечень умений и навыков детей КГКП "Ясли – сад №4" за 2021-2022 учебный год (стартовый)									
		Младший возраст (от 2 лет)		Средний возраст (от 3 лет)		Старший возраст (от 4 лет)		Предшкольный возраст (от 5 лет)		Всего % освоения	
№ п/п	Перечень навыков	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Всего кол-во групп/кол-во детей	Всего кол-во детей освоенн. навыки %
1	2	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16
1	«Здоровье»	2/40	17/43%	3/43	42/98%	3/49	48/98%	1/20	20/100%	9/152	128/84%
2	«Коммуникация»	2/40	19/48%	3/43	42/98%	3/49	48/98%	1/20	19/95%	9/152	129/84%
3	«Познание»	2/40	20/50%	3/43	42/98%	3/49	48/98%	1/20	19/95%	9/152	130/85%
4	«Творчество»	2/40	17/43%	3/43	42/98%	3/49	48/98%	1/20	20/100%	9/152	128/84%
5	«Социум»	2/40		3/43		3/49	48/98%	1/20	20/100%	4/69	68/99%

		Перечень умений и навыков детей КГКП "Ясли – сад №4" за 2021-2022 учебный год (итоговый)									
		Младший возраст (от 2 лет)		Средний возраст (от 3 лет)		Старший возраст (от 4 лет)		Предшкольный возраст (от 5 лет)		Всего % освоения	
№ п/п	Перечень навыков	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Всего кол-во групп/кол-во детей	Всего кол-во детей освоенн. навыки %
1	2	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16
1	«Здоровье»	2/40	40/100%	3/48	48/100%	3/51	50/98%	1/19	18/95%	9/158	157/99%
2	«Коммуникация»	2/40	40/100%	3/48	47/98%	3/51	50/98%	1/19	18/95%	9/158	156/98%
3	«Познание»	2/40	40/100%	3/48	48/100%	3/51	50/98%	1/19	18/95%	9/158	157/99%
4	«Творчество»	2/40	40/100%	3/48	48/100%	3/51	50/98%	1/19	18/95%	9/158	157/99%
5	«Социум»			3/48	48/100%	3/51	50/98%	1/19	18/95%	9/118	117/98%

Результаты мониторинга развития детей

КГКП «Ясли – сад №4» отдела образова города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области за 2022-2023 учебный год

		Перечень умений и навыков детей КГКП "Ясли – сад №4" за 2022-2023 учебный год (стартовый)									
		Младший возраст (от 2 лет)		Средний возраст (от 3 лет)		Старший возраст (от 4 лет)		Предшкольный возраст (от 5 лет)		Всего % освоения	
№ п/п	Перечень навыков	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоенн. навыки %	Всего кол-во групп/кол-во детей	Всего кол-во детей освоенн. навыки %
1	2	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16

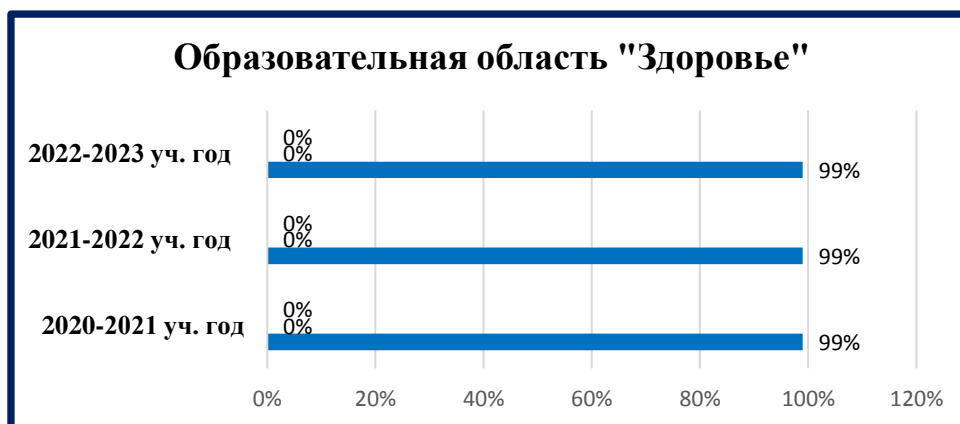
1	«Здоровье»	2/40	23/58%	3/56	54/96%	3/48	48/100%	1/20	19/95%	9/164	144/88%
2	«Коммуникация»	2/40	21/53%	3/56	54/96%	3/48	48/100%	1/20	19/95%	9/164	142/87%
3	«Познание»	2/40	18/45%	3/56	54/96%	3/48	48/100%	1/20	19/95%	9/164	139/85%
4	«Творчество»	2/40	18/45%	3/56	54/96%	3/48	48/100%	1/20	19/95%	9/164	139/86%
5	«Социум»	2/40		3/56		3/48	48/100%	1/20	19/95%	4/68	67/99%

Перечень умений и навыков детей КГКП "Ясли – сад №4" за 2022-2023 учебный год (итоговый)											
		Младший возраст (от 2 лет)		Средний возраст (от 3 лет)		Старший возраст (от 4 лет)		Предшкольный возраст (от 5 лет)		Всего % освоения	
№ п/п	Перечень навыков	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоен. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоен. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоен. навыки %	Кол-во групп/кол-во детей	Кол-во детей освоен. навыки %	Всего кол-во групп/кол-во детей	Всего кол-во детей освоен. навыки %
1	2	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16
	Физическое развитие	2/40	38/95%	3/63	63/100%	3/46	46/100%	1/19	19/100%	9/168	166/99%
2	Развитие коммуникативных навыков:	2/40	38/95%	3/63	63/100%	3/46	46/100%	1/19	18/95%	9/168	165/98%
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:	2/40	38/95%	3/63	63/100%	3/46	46/100%	1/19	18/95%	9/168	165/98%
4	Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей:	2/40	38/95%	3/63	63/100%	3/46	46/100%	1/19	18/95%	9/168	165/98%
5	Формирование социально-эмоциональных навыков:			3/63	63/100%	3/46	46/100%	1/19	19.100%	7/128	128/100%

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей (от 2 до 6 лет). В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Сравнительный анализ по областям за три года.

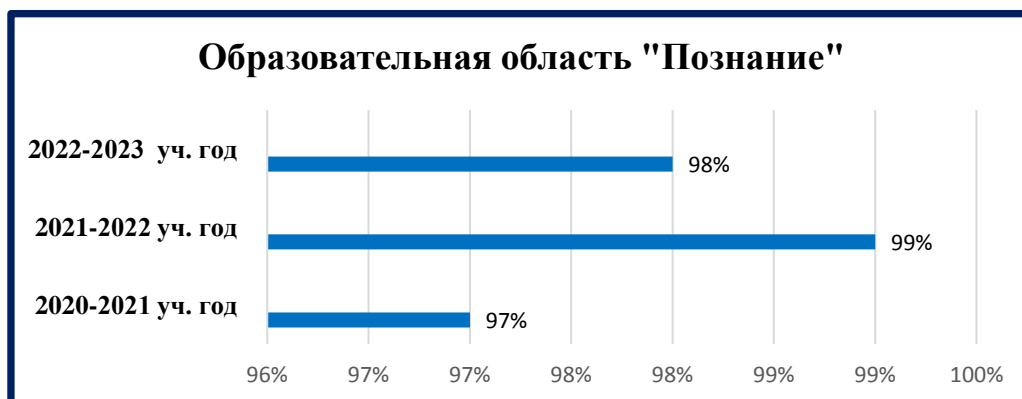


Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Здоровье» показал усвоение программного материала воспитанниками КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования города Рудного. Забота о здоровье воспитанников является важным направлением ДО. Физическое воспитание в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие и направлено на своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков и умений, а также навыки личной гигиены. Высокий уровень освоения программы показывает то, что грамотно построен воспитательно - образовательный процесс. Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения. Следует обратить внимание на формировании детей младшего дошкольного возраста первоначальных навыков личной гигиены, отметим, что дети показывают хорошие результаты.



Уменьшились показатели умений и навыков в 2020-2021 уч.году в образовательной области «Коммуникация». Причина- дежурные группы по 15 человек, из-за коронавирусной инфекции. Организация воспитательно-образовательного процесса показывает, что воспитанники активно

стремятся к общению с взрослыми и детьми, стараются правильно формулировать свои мысли, соотносят содержание произведений с личным опытом. Продолжается динамический процесс изучения государственного языка, развитие артикуляционного аппарата, правильное звукопроизношение, работа над грамматическим строем речи детей, и коррекционная работа.



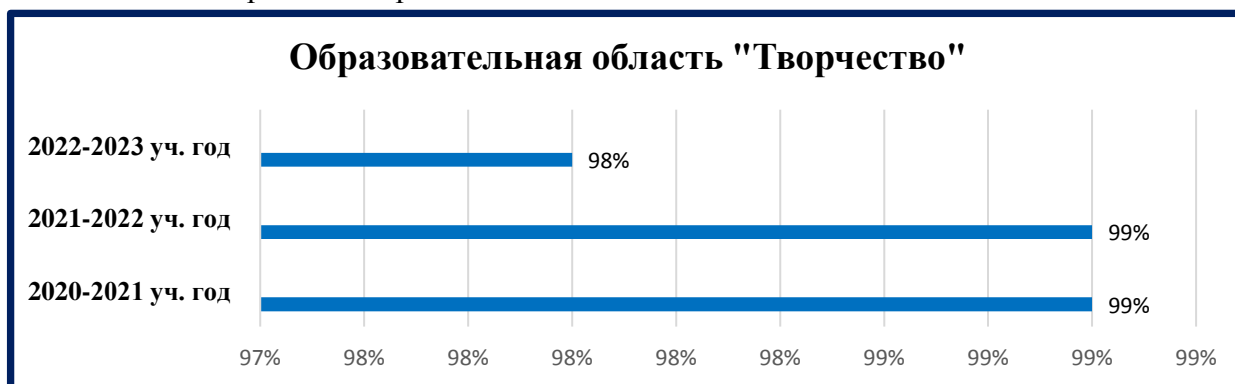
Уровень компетентностного развития детей образовательной области «Познание» вырос, т.к. целенаправленно и систематически велась работа по формированию основ математики, конструктивных навыков и познавательной активности. Необходимо продолжить развитие познавательных компетентностей детей за счёт внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

По результатам мониторинга разделов образовательной области «Познание» наиболее высокие результаты сформированности компетентностей в 2020-2021 уч.году показали: старшая группа №3 - 100%, средняя группа №4 - 100%, группа предшкольной подготовки №6 - 100%. , группа предшкольной подготовки №5 - 100%.

В 2021-2022 уч.году : высокие результаты освоения программы 100% в области «Познание» в младшей группе №1 , средних группах № 5, №6, №8. В старших группах №8 и №4. Несколько ниже результаты в группе предшкольной подготовки -95% (есть 1 ребенок с задержкой речевого развития.)

В 2022-2023 уч. году высокие результаты в развитии познавательных и интеллектуальных навыков показали старшие группы и предшкольная группа. Процент ниже по саду, за счет 3 детей инвалидов.

Во всех возрастных группах наметить траектории развития познавательных и интеллектуальных навыков детей через использование развивающих технологий обучения , модели 4 К и планомерной экспериментально-опытной деятельности.



По результатам мониторинг компетентностного развития **образовательной области «Творчество»** можно сделать вывод, что уровень развития детей по рисованию, лепке и аппликации в конце года - высокий. Педагоги используют нетрадиционные технологии ИЗО. Используют в ОД игры, развивающие творческие способности детей.

По всем возрастным группам выделить подгруппы детей для индивидуальной работы. Продолжить работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой обучения и воспитания, через использование нетрадиционных техник рисования. Результаты не 100% , т.к. имеются дети инвалиды.



По результатам показателей компетентностного развития воспитанников в **образовательной области «Социум»** намечена устойчивая положительная динамика в формировании социальной компетентности детей. В данном направлении продолжается работа по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Детям предлагаются сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Необходимо продолжать работу над социальными навыками и над созданием благоприятных условий для развития личностных качеств.

Уровень сформированности умений и навыков у воспитанников представлен в таблице:

Образовательная область	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Здоровье									
%	2	18	80	2	35	63	1	34	65
Динамика									+1
итого	98%			98%			99%		
Коммуникация									
%	7	37	56	3	51	46	2	35	63

Динамика						+4			+1
итого	93%			97%			98%		
Познание	I	II	III	I	II	III	I	II	III
%	3	25	72	2	48	50	2	38	60
Динамика						+1			
итого	97%			98%			98%		
Творчество	I	II	III	I	II	III	I	II	III
%	1	27	72	2	44	54	2	34	64
Динамика									
итого	99%			98%			98%		
Социум	I	II	III	I	II	III	I	II	III
%	0	19	81	1	38	61	1	30	69
Динамика									
итого	100%			99%			99%		
Итого: средний показатель	97,4%			98%			98,4		

По итогам мониторинга 2020 -2021 уч. года воспитанники групп КГКП «Ясли-сад №4» показывают усвоение знаний в среднем по всем областям 97,4% - это показатели II и III уровней. Причиной полученных результатов является дистанционное обучение детей, не посещающих детский сад, т.к. в течении 2020-2021 учебного года в дошкольных организациях функционировали дежурные группы по 15 детей. 50 % детей обучались посредством интернет – ресурсов

В 2021-2022 уч.году и 2022-2023 уч.году результаты мониторинга определили овладение детьми здоровье-сберегающих, коммуникативно-языковых познавательных, творческих и социальных навыков, и перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития. (за исключением детей с задержкой в развитии)

Результаты мониторинга анализируются на заседании службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) и совещаниях педагогических объединений, строиться долнейшая компенсирующая и коррекционная работа, направленная на повышение качества знаний воспитанников. Заполняются индивидуальные карты развития на каждого ребенка.

Вывод: общий мониторинг усвоения воспитанниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения отражает положительную динамику развития всех детей. И позволяет говорить о развитии интегративных качеств и базовых компетенций. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Очевиден положительный результат в формировании ключевых компетентностей детей: низкий уровень сформированности компетентностей сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни. Следовательно, по всем направлениям государственного общеобязательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается рост и стабильность воспитанников детского сада.

Сводный отчет о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей КГКП «Ясли – сад №4» отдела образова города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области за 2022-2023 учебный год

Названия групп	Детей	Уровень сформированности навыков (%)															Общий % освоения Типовой программы		
		Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности и детей			Формирование социально-эмоциональных навыков					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
«Кря-кря» (младшая группа) №1	20	40	60	0	55	45	0	60	40	0	70	30	0				55	45	0
«Золотая рыбка» (младшая группа) №2	20	45	55	0	40	60	0	50	50	0	40	60	0				45	55	0
«Солнышко» (средняя группа) №3	24	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0				0	100	0
«Птенчики» (средняя группа) №4	23 из 24	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0				0	100	0
«Күлыншак» (средняя группа) №8	8	25	75	0	25	75	0	25	75	0	25	75	0				25	75	0
«Күлыншак» (старшая группа) №8	10	0	30	70	0	100	0	0	70	30	0	100	0	0	70	30	0	74	26
«Сказка» (старшая группа) №5	19	0	42	58	0	100	0	0	84	16	0	58	42	0	90	10	0	75	25
«Пчелка» (старшая группа) №6	19	0	21	79	0	47	53	0	42	58	0	79	21	0	79	21	0	54	46
«Капелька» (группа дошкольной подготовки) №7	20	5	20	75	5	20	75	5	10	85	5	0	95	5	10	85	5	12	83
ИТОГО	164	13	56	31	14	72	14	15	64	21	16	66	18	1	62	37			
Физическое развитие :		1 уровень - 13%						2 уровень - 56%						3 уровень - 31%					
Развитие коммуникативных навыков:		1 уровень - 14%						2 уровень - 72%						3 уровень - 14%					
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:		1 уровень - 15 %						2 уровень - 64%						3 уровень - 21%					
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей:		1 уровень - 16%						2 уровень - 66%						3 уровень - 18%					
Формирование социально-эмоциональных навыков:		1 уровень - 1%						2 уровень - 62%						3 уровень 37 %					
68 детей без младших и средних групп		1 уровень - 1%						2 уровень -54%						3 уровень -45%					

Стартовый мониторинг 2022-2023 учебный год:

1. Младшая группа «Кря - кря» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня –11 детей, что составляет 55%, II и III уровня – 9 детей, что составляет 45%.

2. Младшая группа «Золотая Рыбка» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 9 детей, что составляет 45 %, II и III уровня – 11 детей, что составляет 55 %.

3. Средняя группа «Солнышко» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 24 воспитанников. : I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II и III уровня – 24 ребенка , что составляет 100 %.

4. Средняя группа « Птенчики» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 23 воспитанника из 24 . один ребенок не продиагностирован, так как не посещал детский сад, а потом выбыл 06.09. 2022 года.. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II и III уровня – 23 ребенка, что составляет 100 %.

5. Средняя группа «Кұлыншак» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 8 воспитанников. : I уровня – 2 ребенка, что составляет 25%, II и III уровня – 6 детей, что составляет 75 %.

6. Старшая группа «Кұлыншак» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 10 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0 %, II и III уровня – 10 детей, что составляет 100 %.

7. Старшая группа «Сказка» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 19 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0 %, II и III уровня – 19 детей, что составляет 100 %.

8. Старшая группа «Пчелка» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 19 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0 %, II и III уровня – 19 детей, что составляет 100 %.

9. Группа дошкольной подготовки «Капелька» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0 %, II и III уровня – 20 детей, что составляет 100 %.

Сводный отчет о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей КГКП «Ясли – сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области за 2022-2023 учебный год

Названия групп	Детей	Уровень сформированности навыков (%)															Общий % освоения Типовой программы		
		Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков					
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Кря-кря» (младшая группа) №1	20	5	30	65	5	35	60	5	35	60	5	30	65	5	35	60	5	33	62
«Золотая рыбка) (младшая группа) №2	20	5	30	65	5	40	55	5	45	50	5	40	55	5	35	60	5	38	57
«Солнышко» (средняя группа) №3	25	0	60	40	0	30	70	0	68	32	0	58	42	0	85	15	0	60	40
«Птенчики» (средняя группа) №4	25	0	58	42	0	41	59	0	45	55	0	47	53	0	42	58	0	47	53
Кұлыншак (средняя группа) №8	13	0	38	62	0	38	62	0	31	69	0	31	69	0	38	62	0	35	65
Кұлыншак (старшая группа) №8	6	0	17	83	0	17	83	0	100	0	0	17	83	0	17	83	0	34	66
«Сказка» (старшая группа) №5	19	0	22	78	0	32	68	0	44	56	0	31	69	0	26	74	0	31	69
«Пчелка» (старшая группа) №6	21	0	5	95	0	14	86	0	14	86	0	14	86	0	10	90	0	11	89
«Капелька» (группа дошкольной подготовки) №7	19	0	16	84	5	6	89	4	17	79	4	7	89	2	7	91	3	11	86
ИТОГО	168	1	31	68	2	28	70	2	44	54	2	31	67	1	33	66	2	33	65
Физическое развитие :		1 уровень - 1%						2 уровень - 31%						3 уровень - 68%					
Развитие коммуникативных навыков:		1 уровень - 2%						2 уровень - 28%						3 уровень - 70%					
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:		1 уровень - 2%						2 уровень - 44%						3 уровень - 54%					
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности		1 уровень - 2%						2 уровень - 31%						3 уровень - 67%					

детей:			
Формирование социально-эмоциональных навыков:	1 уровень - 1%	2 уровень -33%	3 уровень 66 %
65 детей без младших и средних групп	1 уровень - 1%	2 уровень -22%	3 уровень -77%

Итоговый мониторинг 2022-2023 учебный год:

1. Младшая группа «Кря - кря» – в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня –1 ребенок (инвалид детства), что составляет 5%, II и III уровня – 19 детей, что составляет 95 %.

2. Младшая группа «Золотая Рыбка» – в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 1 ребенок (инвалид детства), что составляет 5 %, II и III уровня – 19 детей, что составляет 95%.

3. Средняя группа «Солнышко» – в итогово мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. : I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II и III уровня – 25 ребенка , что составляет 100 %.

4. Средняя группа « Птенчики» – в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанника . I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II и III уровня – 25 ребенка, что составляет 100 %.

5. Средняя группа «Құлыншак» – в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 13 воспитанников. : I уровня –0 детей, что составляет 0 %, II и III уровня –13 детей, что составляет 100%.

6.Старшая группа «Құлыншак» – в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 6 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0 %, II и III уровня – 6 детей, что составляет 100 %.

7.Старшая группа «Сказка» – в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 19 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0 %, II и III уровня – 19 детей, что составляет 100 %.

8.Старшая группа «Пчелка» – в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 21 воспитанник. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0 %, II и III уровня – 19 детей, что составляет 100 %.

9. Группа дошкольной подготовки «Капелька» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 19 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 1 ребенок (инвалид детства) , что составляет 3 %, II и III уровня – 18 детей, что составляет 97 %.

8. Опрос участников образовательного процесса.

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг.

Анализ анкетирования родителей детей дошкольного возраста (дети пяти лет) КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2022-2023 учебном году одна дошкольная группа «Капелька». На конец года 19 воспитанников. В анкетировании приняло участие 18 родителей из 19 (в данный момент 1 ребенок в отпуске по заявлению родителей, родители на контакт не выходят) , что составило 95% от

числа респондентов.

Респондентам было предложено ответить на 13 вопросов по оцениванию качества предоставляемых образовательных услуг.

№	Вопросы	полностью не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
		Количество-%	Количество -%	Количество -%	Количество %
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.	0- 0%	0- 0%	3-17%	15 - 83%
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	0-0%	0-0%	2-11%	16 - 89%
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	0-0%	0-0%	3-17%	15- 83%
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	0-0%	0-0%	2-11%	16-89%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	0-0%	0-0%	2-11%	16-89%
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка.	0-0%	0-0%	0-0%	18-100%
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе.	0-0%	0-0%	1-6%	17-94%
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	0-0%	2-11%	7-39%	9-50%
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	0-0%	0-0%	2-11%	16-89%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским	0-0%	0-0%	4-22%	14-78%

	работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.				
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	0-0%	0-0%	3-17%	15-83%
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	14-78%	4-22%	0-0%	0-0%
		Пояснить ответ	Добавить комментарий	Дать ответ	Не желаю пояснить или давать комментарий
13	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь	0-0%	0-0%	0-0%	18-100%

Родителей полностью несогласных по всем вопросам анкеты-0 (0%), не согласных- 2 (11%), согласных- 2(11%). Полностью согласных-14 (78%).

В целом по результатам анкетирования 16 (89%) родителей из 18 удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.

Анализ анкетирования педагогов

Анализ анкетирования педагогов КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2022-2023 учебном году в ясли-саду на конец года численность педагогов составляет 21 человек

В анкетировании приняло участие 21 педагог из 21, что составило 100% от числа респондентов. Респондентам было предложено ответить на 19 вопросов по оцениванию качества работы дошкольной организации

№	Вопросы	полностью не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
		Количество-%	Количество -%	Количество -%	Количество -%
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	0-0%	0-0%	1-5%	20 - 95%

2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации.	0-0%	0-0%	1-5%	20 - 95%
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь.	0-0%	0-0%	0-0%	21- 100%
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку.	0-0%	0-0%	1-5%	20 - 95%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания.	0-0%	0-0%	0-0%	21- 100%
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.	0-0%	0-0%	1-5%	20 - 95%
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.	0-0%	0-0%	1-5%	20 - 95%
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.	0-0%	0-0%	1-5%	20 - 95%
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.	0-0%	0-0%	0-0%	21- 100%
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.	0-0%	0-0%	0-0%	21- 100%
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	0-0%	0-0%	0-0%	21- 100%
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	0-0%	0-0%	0-0%	21- 100%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.	0-0%	0-0%	0-0%	21- 100%
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.	0-0%	0-0%	1-5%	20 - 95%
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.	0-0%	0-0%	2-10%	19- 90%

16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.	0-0%	0-0%	1-5%	20 - 95%
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы.	0-0%	0-0%	0-0%	21- 100%
18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.	21- 100%	0-0%	0-0%	0-0%
		Пояснить ответ	Добавить комментарий	Дать ответ	Не желаю пояснить или давать комментарий
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	0-0%	0-0%	0-0%	21- 100%

Педагогов полностью несогласных по всем вопросам анкеты-0 (0%), не согласных- 0(0%), согласных- 4(19%). Полностью согласных-17 (81%).

В целом по результатам анкетирования 21(100%) педагогов из 21 удовлетворены качеством работы дошкольной организации.

Оценка деятельности

КГКП «Ясли – сад №4» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, реализующей образовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов , имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю или документ . подтверждающий педагогическую переподготовку.	Менее 80% (25%)	2
2	Доля педагогов , которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5

3	Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителя руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года №216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в резерве групп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	От 80% до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	От 80% до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5

**Вр. исп. обязанности руководителя
КГКП «Ясли-сад №4» отдела образования
города Рудного» Управления образования
акимата Костанайской области**

Н.С.Феденко
Н.С.Феденко



9. Недостатки и замечания, пути их решения.

Недостатки: доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку менее 80% (25%).

Из 10 педагогов с дошкольным образованием всего три педагога имеют высшее дошкольное образование. Педагоги, которые обучаются, получают дипломы, также со средним специальным образованием. Четыре педагога в июле 2023 года и два педагога в июле 2025 года.

Пути их решения: рекомендовать педагогам на дальнейшее обучение с получением высшего дошкольного образования.

10. Выводы и предложения

На основании аналитических справок материалов самооценки определено:

1. Ясли-сад №4 укомплектован педагогическими кадрами на 87% (3 вакансии). Имеется в наличии перспективный план повышения квалификации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Из 16 воспитателей 10 имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», а это 63%. В июле 2023 году 4 педагога получают образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Еще 2 педагога получают образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» в 2025 году, что составит 100%

2. Создание в ясли-саду условий для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволят полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка. Дети с особыми образовательными потребностями получают психолого-педагогическое сопровождение посредством занятий с воспитателем, узкими специалистами и педагогом психологом.

Работа с родителями воспитанников проводится согласно разработанного плана. Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки.

3. В ясли-саду создана предметно-развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая гармоничному развитию ребенка. Воспитательно-образовательный процесс оборудован дидактическим и игровым материалом.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

4. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

Председатель комиссии: Феденко Надежда Сергеевна - временно исполняющая обязанности заведующего ДО Наталья

Члены комиссии:

Бормотина Валентина Романовна - методист, педагог – исследователь Валентина

Богатова Инесса Леонидовна – экономист. Инесса

Штро Наталья Сергеевна - педагог психолог, педагог-модератор Наталья

Хреевна Валентина Леонидовна – медицинская сестра Валентина

секретарь комиссии

Тутаева Гульмира Жусуповна – воспитатель, педагог-эксперт Гульмира

