

«Бекітілді»
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№4 бөбекжайы» КМҚК
2022 ж. «31» тамыздағы
№1 педагогикалық кеңесте
менгерушінің міндеттерін уақытша атқарушы
Н.С. Феденко



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГКП «Ясли-сад № 4» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Предшкольная №7 «Капелька»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: Сентябрь 2022 - 2023 учебный год.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 4» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Предшкольная №7 «Капелька»

Возраст детей- 5 лет

На какой период составлен план: на сентябрь 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе.</p> <p>Бег. в колонне по одному, врассыпную.</p> <p>Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>Метание, бросание, ловля: Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз).</p> <p>Ползание: Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров).</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом.</p> <p>Построение, перестроение: построение в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Музыкально-ритмические движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Проведение закаливающих процедур.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения,</p>

	<p>прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p>Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы,</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию.</p> <p>Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.</p>
Основы грамоты	<p>1) формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p>2) ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p>
Казахский язык	<p>1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>2. Сөздік қор</p> <p>1) Балабақша, ойыншықтар әлемі, ғажайыптар әлемі, жиһаздар әлеміне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p>3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p>3. Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>4. Байланыстырып сөйлеу</p> <p>1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p> <p><i>Дағдыларды қалыптастыру:</i></p> <p><i>а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);</i></p>
Основы математики	<p>Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</p> <p>Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о</p>

	<p>числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их.</p> <p>Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p>Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, за, перед).</p> <p>Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>1) закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов;</p> <p>2) расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк);</p> <p>3) закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью).</p> <p>4) развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту);</p> <p>5) воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.</p>
Конструирование	<p><i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</i></p> <p>Формировать умение самостоятельно строить конструкции на предложенную тему.</p> <p><i>Конструирование из бумаги</i></p> <p>Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке вырезания по контуру. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте</p> <p><i>Конструирование из природного, бросового материала</i></p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, нитки, бумага,) материалов.</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, передавать положение предметов в пространстве; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новым цветом (фиолетовый). Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты»). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально,</p>
Лепка	<p>Предметная лепка: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.</p>

	<p>Декоративная лепка: развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Сюжетная лепка: упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто).</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты).</p> <p>Декоративная аппликация: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.</p> <p>Сюжетная аппликация: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p> <p>Танцы: формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p>