«Бекітілді»
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№4 бөбекжайы» КМҚК
2022 ж. «27 » казандағы
№2 педагогикалық кеңесте
меңгерушінің міндеттерін уақытша атқарушы
Н.С. Феденко ______________

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің**
**перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының**
**«Рудный қаласы білім бөлімінің « № 4 бөбекжайы» КМҚК**
**Топ: №8 Ересек топ «Құлыншақ»**
**Балалардың жасы: 3 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: қазан- мамыр 2022-2023 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы** 3 жас

**Жоспар қандай кезеңге жасалды** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы

**Қазан айы, 2022-2023 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қазан | Дене шынықтыру (аптасына 3 рет) | **Жалпы дамытушы жаттығулар**.<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары,алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүру.**Бірқалыпты жүру.<br>**Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта өрмелеу.<br>**Секіру.**Тұрған орнында қос аяқпен секіру.<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу**: заттардың оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру(2,5-5 метр қашықтық)<br>**Сапта тұру, қайта сапқа тұру**. Бірінің артынан бірі сапқа тұру.<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды<br>музыканың сүйемелдеуімен қатар белді қимылдатып үйрену.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін бақылау.<br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Сезім мүшелерін ажыратуға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.** Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (а, ә, е,о,ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту.<br>**Сөздік қор.** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату.<br>**Байланыстырып сөйлеу**. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту. |
| | **Көркем әдебиет** | Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдау. |
| | **Қазақ тілі (аптасына 1 рет)** | **Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты дағдыландыру.<br>**Сөздік қор.** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату. |
| | **Математика негіздері** | **Сан.** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Шама.** Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.<br>**Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру.<br>**Кеңістікті бағдарлау**. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау.<br>**Уақытты бағдарлау**. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Отбасы**. «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге дағдыландыру.<br>**Заттық әлем.** Заттардың айырмашылықтары мен атауларын айту.<br>**Көлік, байланыс құралдары.** Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру.<br>**Еңбекке баулу.** Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие**. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту.<br>**Менің Отаным – Қазақстан.** Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>**Жануарлар әлемі.** Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.<br>**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау.<br>**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау.** Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау). |
| | **Құрастыру** | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| | **Сурет салу** | Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. |
| | **Мүсіндеу** | Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. |
| | **Жапсыру** | Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Музыка (аптасына 1 рет)** | Музыка тыңдау.<br>Музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.<br>Ән айту.<br>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында айту.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафонмен таныстыру. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы** 3 жас

**Жоспар қандай кезеңге жасалды** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы

**Қараша айы, 2022-2023 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| **Қараша** | **Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүру.** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру.<br>**Жүгіру.** аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** Заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу дағдысын жетілдіру.<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу**: төменнен екі қолмен көлденең нысанаға домалату.<br>**Сапта тұру, қайта сапқа тұру**. Бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды<br>музыканың сүйемелдеуіне орай сылдырмақтармен жаттығу орындау.<br>**Қимылды ойындар**<br>Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.** Қимылдарды орындауда балалардың белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.<br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Сезім мүшелерін атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.** Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге үйрету.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту.<br>**Сөздік қор.** сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретінін анықтау.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Тілдің грамматикалық септелуіне қарай байланыстыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу**. шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | **Көркем әдебиет** | Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. |
| | **Қазақ тілі (аптасына 1 рет)** | **Тілдік дамытушы орта.** Бір-бірімен күнделікті еркін ойын ойнату.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.<br>**Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. |
| | **Математика негіздері** | **Сан.** Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру;<br>**Шама.** Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыруды үйретуді жалғастыру.<br>**Геометриялық фигуралар.** Дөңгелекпен таныстыру, көру тәсілдерімен аталған фигураны зерттеу.<br>**Кеңістікті бағдарлау**. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды;<br>**Уақытты бағдарлау**. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін: күндіз-түнде бағдарлауды үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Отбасы**. әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету.<br>**Заттық әлем.** Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Көлік, байланыс құралдары.** Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.<br>**Еңбекке баулу.** Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру.<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие**. әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу.<br>**Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Ағаштардың, дала гүлдерінің бөліктерін тану.<br>**Жануарлар әлемі.** Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br>**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық).<br>**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау.** топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау. |
| | **Құрастыру** | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. |
| | **Сурет салу** | Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. |
| | **Мүсіндеу** | Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. |
| | **Жапсыру** | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. |
| | **Музыка (аптасына 1 рет)** | Музыка тыңдау.<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ән айту.<br>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау таныстыру. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы** 3 жас

**Жоспар қандай кезеңге жасалды** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы

**Желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| **Желтоқсан** | **Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүру.** сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br>**Жүгіру.** алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу.<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу**: оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.<br>**Сапта тұру, қайта сапқа тұру**. шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды<br>музыканың сүйемелдеуіне орай әуенмен жаттығу орындау.<br>**Қимылды ойындар** қимылдарды үйлестіруге арналған ойындар.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.** Арбалармен ойнауға ынталандыру.<br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Сезім мүшелерін атауға ажыратуға олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, |

| | | |
|---|---|---|
| | | тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** тісті тазалауға үйрету.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**Сөздік қор.** заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы. З**ат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу**. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. |
| | **Көркем әдебиет** | Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. |
| | **Қазақ тілі (аптасына 1 рет)** | **Тілдік дамытушы орта.** Дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге дағдыландыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.<br>**Сөздік қор.** тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). |
| | **Математика негіздері** | **Сан.** Аттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>**Шама.** Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру.<br>**Геометриялық фигуралар.** Дөңгелекпен таныстыру, көру тәсілдерімен аталған фигураны зерттеу.<br>**Кеңістікті бағдарлау**. Кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>**Уақытты бағдарлау**. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін: күндіз-түнде бағдарлауды үйрету. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Отбасы**. Өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дағдыландыру.<br>**Заттық әлем.** Заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы |

| | | |
|---|---|---|
| | | тануды қалыптастыру.<br>**Көлік, байланыс құралдары.** Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.<br>**Еңбекке баулу.** Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру.<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие**. Балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару.<br>**Менің Отаным – Қазақстан.** Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Ағаштардың, дала гүлдерінің бөліктерін тану.<br>**Жануарлар әлемі.** Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br>**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.<br>**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау.** Баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау). |
| | **Құрастыру** | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. |
| | **Сурет салу** | Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды үйрету. |
| | **Мүсіндеу** | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). |
| | **Жапсыру** | Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. |
| | **Музыка (аптасына 1 рет)** | Музыка тыңдау.<br>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің |

| | | |
|---|---|---|
| | | мазмұнын түсіну.<br>Ән айту.<br>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту,<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақпен таныстыру. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы** 3 жас

**Жоспар қандай кезеңге жасалды** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы

**Қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| **Қаңтар** | **Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүру.** сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br>**Жүгіру.** алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу.<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу**: оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.<br>**Сапта тұру, қайта сапқа тұру**. шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды<br>музыканың сүйемелдеуіне орай әуенмен жаттығу орындау.<br>**Қимылды ойындар** қимылдарды үйлестіруге арналған ойындар.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.** Арбалармен ойнауға ынталандыру.<br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Сезім мүшелерін атауға ажыратуға олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, |

| | | |
|---|---|---|
| | | тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** тісті тазалауға үйрету.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (а, ә, е) қайталату және кейбір дауыссыз (ж-ш) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Сөздік қор.** Сөздік қорды заттарды жалпы (үй және жабайы жануар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды дағдыландыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу**. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі табиғат нысандарын бақылау кезінде ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | **Көркем әдебиет** | Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу. |
| | **Қазақ тілі (аптасына 1 рет)** | **Тілдік дамытушы орта.** Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулуды жалғастыру.<br>**Сөздік қор.** Тұрмыстық заттардың, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу**. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. |
| | **Математика** | **Сан.** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және |

| | | |
|---|---|---|
| | **негіздері** | тең емес заттар тобын салыстыру.<br>**Шама.** Бірдей заттарды салыстыру, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>**Геометриялық фигуралар.** Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**Кеңістікті бағдарлау**. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында, жануарлар арқылы кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>**Уақытты бағдарлау**. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін, қысқы маусымдық ерекшеліктерді бағдарлау. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Отбасы**. Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету<br>**Заттық әлем.** Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Менің Отаным – Қазақстан.** Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Жануарлар әлемі.** Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.<br>**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), қыс мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. |
| | **Құрастыру** | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. |
| | **Сурет салу** | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. |
| | **Мүсіндеу** | Бірнеше бөліктерді созу, қосу, қысу, біріктіру тәсілдері арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Жапсыру** | Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. |
| | **Музыка** | Музыка тыңдау. |

| | | |
|---|---|---|
| | **(аптасына 1 рет)** | Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге;<br>шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>Ән айту.<br>Барлығымен бір қарқында әнді таза айту.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: маракас және барабанмен таныстыру. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы** 3 жас

**Жоспар қандай кезеңге жасалды** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы

**Ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)** | **Жүру.** сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру; қол ұстасып, еденге қойылған заттардан аттап жүру<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) қырлы тақтайдың бойымен жүру.<br>**Жүгіру**. Алаңның бір жағынан екінші жағына тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.<br>**Домалату, лақтыру, қағып алу.** Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).<br>**Секіру**. Тұрған орнында қос аяқпен сызықтан секіру.<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қол саусақтарын жұму және ашу. Қолды жан- жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта), отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау жаттығуларын орындауды үйрету.<br>**Қимылды ойын.** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Спорттық жаттығулар.** Шанамен биік емес төбеден сырғанау. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты ( ұ) және кейбір дауыссыз (с-з) дыбыстарды анық айту<br>**Сөздік қор.** Аяқ киім, байланыс құралдары және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу**. Мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. |
| | **Көркем әдебиет** | Жаңа ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, ересектермен бірге ертегілерде бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. |
| | **Қазақ тілі (аптасына 1 рет)** | **Тілдік дамытушы орта.** Дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ә, ө, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.** Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. |
| | **Математика негіздері** | **Сан.** Заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру<br>**Шама.** Бірдей заттарды салыстыру, берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру.<br>**Геометриялық фигуралар.** Геометриялық фигуралар ұстау және көру тәсілдері арқылы |

| | | |
|---|---|---|
| | | аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**Кеңістікті бағдарлау**. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында<br>**Уақытты бағдарлау**. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін үйрету |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Отбасы**. Өзінің отбасы, отбасылық қарым- қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу<br>**Заттық әлем.** Жануарларға, құстарға қамқорлықпен карауға тәрбиелеу, олардың тіршілігі, пайдасы туралы түсініктерді меңгерту.<br>**Менің Отаным – Қазақстан.** Еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру,2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.<br>**Жануарлар әлемі.** Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Табиғат құбылыстарын маусымдық, жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу, анықтау. |
| | **Құрастыру** | Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. |
| | **Сурет салу** | Қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету |
| | **Мүсіндеу** | Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. |
| | **Жапсыру** | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. |
| | **Музыка (аптасына 1 рет)** | Музыка тыңдау.<br>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.<br>Ән айту.<br>Барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас |

| | | |
|---|---|---|
| | | және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы** 3 жас

**Жоспар қандай кезеңге жасалды** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы

**Наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| **Наурыз** | **Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)** | **Жүру.** Шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) жүруді жалғастыру<br>**Жүгіру**. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіруді үйретуді жалғастыру.<br>**Домалату, лақтыру, қағып алу.** Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** Туннель арқылы еңбектеу;<br>**Секіру**. Құрсаудан құрсауға секіру<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**. Заттарды бір қолынан екінші қолына салу; допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>**Қимылды ойын.** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (о, ұ) және кейбір дауыссыз (ж-ш) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br>**Сөздік қор.** Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы |

| | | |
|---|---|---|
| | | ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу**. таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. |
| | **Көркем әдебиет** | Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. |
| | **Қазақ тілі (аптасына 1 рет)** | **Тілдік дамытушы орта.** Бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге баулу<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.** Тұрмыстық заттардың, (киіз үй жиһазы) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу жалғастыру (бар, кел, айт).<br>**Байланыстырып сөйлеу.** Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. |
| | **Математика негіздері** | **Сан.** «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>**Шама.** Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа сөздерімен белгілеу<br>**Геометриялық фигуралар.** Көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**Кеңістікті бағдарлау**. Заттарға қатысты кеңістік бағыттарын аныктауды үйрету: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>**Уақытты бағдарлау**. Жыл мезгілдерді ажыратуды үйрету |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Отбасы**. Отбасылық қарым- қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу.<br>**Заттық әлем.** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттарға ұқыптылықпен, |

| | | |
|---|---|---|
| | | үй жануарларына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br>**Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру<br>**Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыруды жалғатыру.<br>**Жануарлар әлемі.** Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру |
| | **Құрастыру** | Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. |
| | **Сурет салу** | Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. |
| | **Мүсіндеу** | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. |
| | **Жапсыру** | Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру, дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. |
| | **Музыка (аптасына 1 рет)** | Музыка тыңдау.<br>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>Ән айту.<br>Сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы** 3 жас

**Жоспар қандай кезеңге жасалды** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы

**Сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Сәуір | Дене шынықтыру (аптасына 3 рет) | **Жүру.** Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру<br>**Жүгіру**. Қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін) жүгіру<br>**Домалату, лақтыру, қағып алу.** Оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық)<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).<br>**Секіру**. Тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>**Қимылды ойын.** Қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету |
| | Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (ұ) және кейбір дауыссыз (с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br>**Сөздік қор.** Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу**. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. |
| | **Көркем әдебиет** | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.<br>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |
| | **Қазақ тілі (аптасына 1 рет)** | **Тілдік дамытушы орта.** Өзбетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,местуді дамытуды жалғастыру.<br>**Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйретуді жалғастыру<br>**Байланыстырып сөйлеу.** Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.. |
| | **Математика негіздері** | **Сан.** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.<br>**Шама.** Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіруді үйрету.<br>**Геометриялық фигуралар.** Ойын түрінде үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен фигураларды ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**Кеңістікті бағдарлау**. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жалғастыру: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>**Уақытты бағдарлау**. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Отбасы**. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.<br>**Заттық әлем.** Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>**Көлік, байланыс құралдары.** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру<br>**Менің Отаным – Қазақстан.** Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау<br>**Жануарлар әлемі.** Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту |
| | **Құрастыру** | Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| | **Сурет салу** | Қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйретуді жалғастыру, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. |
| | **Мүсіндеу** | Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Жапсыру** | Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету. |
| | **Музыка (аптасына 1 рет)** | Музыка тыңдау.<br>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>Ән айту.<br>Сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына мүмкіндік беру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы** 3 жас

**Жоспар қандай кезеңге жасалды** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы

**Мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| **Мамыр** | **Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)** | **Жүру.** Тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.<br>**Жүгіру**. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.<br>**Домалату, лақтыру, қағып алу.** 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).<br>**Секіру**. Үйренген секіру қимылдарын қайталау<br>**Сапқа тұру** Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br>**Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу ; аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан- жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта); отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, біліктің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойын.** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Сөздік қор.** Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану<br>**Байланыстырып сөйлеу**. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. |
| | **Көркем әдебиет** | Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Қазақ тілі (аптасына 1 рет)** | **Тілдік дамытушы орта.** Сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету бекіту.<br>**Байланыстырып сөйлеу** Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу |
| | **Математика негіздері** | **Сан.** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>**Шама.** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу**.**<br>**Геометриялық фигуралар.** Үүшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен фигуралар туралы білімдерін бекіту.<br>**Кеңістікті бағдарлау**. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды бекіту: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>**Уақытты бағдарлау**. Жыл бойына алған білімдерін бекіту. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Отбасы**. «Мен» бейнесін, құрдастарын, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым- қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық таныту білімдрін бекіту<br>**Заттық әлем.** Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын, заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға |

| | | |
|---|---|---|
| | | ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді бекіту.<br>**Көлік, байланыс құралдары.** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелері туралы білімдерін бекіту.<br>**Менің Отаным – Қазақстан.** Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету, әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануды бекіту.<br>**Жануарлар әлемі.** Үй жануарлары, төлдері, Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар, табиғат бұрышын мекендеушілер туралы білімдерін бекіту. |
| | **Құрастыру** | Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. |
| | **Сурет салу** | Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| | **Мүсіндеу** | Жыл бойына үйренген мүсіндеу тәсілдерін қолдануды жалғастыру, бекітуЖеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| | **Жапсыру** | Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| | **Музыка (аптасына 1 рет)** | Музыка тыңдау.<br>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ән айту.<br>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. |