

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы Қазан айы**

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|-------|---------------------------|---|
| қазан | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындауды көрсету. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату жаттығуларын үйрету.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүруге үйрету.<br/> <b>Жүгіру:</b> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіруге үйрету.<br/> <b>Еңбектеу:</b> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеуге үйрету.<br/> <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіруді үйрету.<br/> <b>Лақтыру:</b> заттарды қашықтыққа лақтыруға үйрету (3,5–6,5 метрден кем емес)<br/> <b>Сапқа тұру,</b> сап түзеу, сапқа қайта тұруға үйрету.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.</b><br/> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындауға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойындар.</b><br/> Қимылды ойындарға қызығушылықпен ойнауға үйрету.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> Балалардың доптармен дербес қимыл жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/> <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/> Балаларға адамның дене және сезім мүшелеріне күтім жасауға үйрету.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы</p> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға үйрету.<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b><br/> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына үйрету.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жасауға үйрету.</p>   |
| Сөйлеуді дамыту      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, Артикуляциялық аппаратты жеті.<br/> <b>Сөздік қор.</b><br/> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту барысында тұрмыстық заттарды қолдану.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету,<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Диалогтік сөйлеуді : әңгімеге қатысуға үйрету.</p>   |
| Көркем әдебиет       | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерге қызығушылық танытуға баулу.<br/> Тындалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>   |
| Қазақ тілі           | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/> Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар туралы ақпараттарды алуға, ұжымдық әңгімеге қатысуға үйрету.<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Артикуляциялық және дауыс аппаратын дұрыс қолдануға, Қазақ тіліне тән «ө» дыбысын сөз ішінде және жеке анық айтуға баулу.<br/> <b>Сөздік қор.</b><br/> Қоршаған ортадағы заттар құбылыстарын атау дағдыларына үйрету. Шағын өлеңдерді мәнерлеп айтуға баулу.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөздерді жіктеп қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету.</p> |
| Математика негіздері | <p><b>Сан, санау</b><br/> Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br/> <b>Шама.</b><br/> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруға үйрету.<br/> <b>Геометриялық фигуралар.</b><br/> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) үйрету.<br/> <b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен)<br/> <b>Уақытты бағдарлау.</b><br/> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p>   |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b><br/> Баланың "Мен" бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру ("Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын").<br/> <b>Заттық әлем.</b><br/> Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br/> <b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b><br/> Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Еңбекке баулу.</b><br/> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br/> <b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/> Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.<br/> <b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br/> Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.<br/> <b>Жолда жүру ережелері.</b><br/> Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br/> <b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b><br/> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.<br/> <b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/> Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.<br/> <b>Жануарлар әлемі.</b><br/> Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.</b></p> |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.</p>   |
| Құрастыру  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b><br/> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру.</b><br/> Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп түрлі пішіндерді біріктіріп құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b><br/> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарының (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары) бөліктерін құрастыру.</p> <p><b>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</b> Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| Сурет салу | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p>   |
| Мүсіндеу   | <p>Ермексаз кесектерінен әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуге үйрете отырып, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p>  |
| Жапсыру    | <p>Шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыта отырып жапсыруға үйрету.</p>   |
| Музыка     | <p>Музыка тыңдау:<br/> Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: классикалық музыка шығармаларымен танысу негізінде музыкалық мәдениетті тыныш, қатты, баяу, тез қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ритақты қозғалыстар. Би:<br/> Қимылдарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындау, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу.</p> <p>Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейін қозғалысты бастауға, музыканың сипатына сәйкес қозғалысты өзгертуге, би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтауға үйрету.</p> <p>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін қалыптастыру; оңай, ритақты қозғалу; би қимылдарын орындау.</p> <p>Ән айту:</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамыту.</p> <p>Балалардың ән айту дағдыларын қалыптастыру: жеңіл дыбыспен ән айту, анық сөздер айту, орташа қатты және тыныш ән айту.</p> <p>Әнді дәл интонациялау, жоғары және төмен дыбыстарды ажырату, оларды қолдың қимылымен көрсету (жоғары-төмен).</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнау:</p> <p>Таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз.</p> <p>Ағаш қасықтарда, сылдырмақтарда, барабанда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> |
|--|---|

**Ескерту:** перспективалық жоспарды тәрбиеші жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) және мектепалды сынып тәрбиешісімен бірлесіп оқу жылы басталғанға дейін бір рет жасайды.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы Қараша айы**

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|--------|---------------------------|---|
| қараша | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындауға баулу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b><br/> Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру.<br/> <b>Жүгіру:</b> сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру;<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;<br/> <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br/> Лақтыру, домалату, қағып алу:<br/> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру</b><br/> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/> <b>Қимылды ойындар</b></p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p>   |
| Сөйлеуді дамыту      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p>  |
| Көркем әдебиет       | <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру.</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу</p>  |
| Қазақ тілі           | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету..</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Қазақ тіліне тән «қ» дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді тәуелдеп қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарым-қатынас барысында өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға үйрету.</p> |
| Математика негіздері | <p><b>Сан, санау</b></p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | үйрету,   |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Заттық әлем.</b><br/>Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар, пышақтар) ретімен қою.</p> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b><br/>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну.</p> |
| Құрастыру                  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру</b><br/>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p>   |
| Сурет салу                 | <p><b>Заттардың пішіні:</b> дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p>   |
| Мүсіндеу                   | <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p>  |
| Жапсыру                    | <p>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br/>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.</p>  |
| Музыка                     | <p><b>Музыка тыңдау</b><br/>Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен)</p> <p><b>Ән айту</b><br/>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар</b><br/>Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <b>Билер</b><br>Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br>Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау. |
|--|--|

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы

Желтоқсан айы

| Айы       | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-----------|---------------------------|--|
| желтоқсан | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Жүгіруді секірумен алмастыру.<br/><b>Жүру.</b><br/>Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру.<br/><b>Жүгіру:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br/>Тепе-теңдікті сақтау: арқанның бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу;<br/><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br/><b>Секіру:</b> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру<br/><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b><br/>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан),<br/>Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру,<br/><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру</b><br/>Балаларды тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету.<br/><b>Қимылды ойындар</b><br/>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту..<br/><b>Дербес ұимыл белсенділігі:</b><br/>Балалардың дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.<br/><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен</p> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b><br/>тісін тазалауды жетілдіру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/>әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p>   |
| Сөйлеуді дамыту      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету.<br/>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p><b>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру:</b><br/>қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>   |
| Көркем әдебиет       | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды.</p>  |
| Қазақ тілі           | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br/>Қазақ тіліне тән «ү» дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Сөздерді септеп қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарым-қатынас барысында бір-біріне «неге», «не үшін» деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға үйрету.</p> |
| Математика негіздері | <p><b>Жиын.</b><br/>Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>Сан, санау</b><br/>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамытуды жалғастыру, реттік сан есімдерді атау, қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шама</b><br/>Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып,</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>жуандығы бойынша заттарды салыстыру,<br/> <b>Геометриялық фигуралар.</b><br/> Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу<br/> <b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру.<br/> <b>Уақытты бағдарлау.</b><br/> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктерін ажыратуды дамыту.</p>  |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b><br/> Баланың мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).<br/> <b>Заттық әлем.</b><br/> Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.<br/> <b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b><br/> Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.<br/> <b>Еңбекке баулу.</b><br/> Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br/> <b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/> әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға баулу.<br/> <b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br/> Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>Жолда жүру ережелері.</b><br/> Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b><br/> Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.<br/> <b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/> Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> <b>Жануарлар әлемі.</b><br/> Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br/> <b>Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.</b><br/> Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.</p> |
| Құрастыру                  | <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу.<br/> Қағаздан құрастыру.</p>  |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын көлемді пішіндерге айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеу.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (әшекей бұйымдары) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу, құрастыру.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>   |
| Сурет салу | <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа..</p>  |
| Мүсіндеу   | <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p>   |
| Жапсыру    | <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.</p>   |
| Музыка     | <p>Музыка тыңдау:</p> <p>Дыбыстарды биіктігі бойынша ажырата білу қабілетін дамыту (жоғары, төмен секста, септима), әндерді иллюстрациялар мен қимылдармен сүйемелдеу мүмкіндігі.</p> <p>Балаларды тыңдалған музыканы тыңдауға және талқылауға үйрету.</p> <p>Музыкалық-ритақты қозғалыстар. Би:</p> <p>Музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану, би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтау.</p> <p>Музыканың ритағын жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен секірулер жасаңыз.</p> <p>Музыканың Көңілді жанды табиғатын ажырата білу қабілетін дамыту, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p>Ән айту:</p> <p>Әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға, сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуға үйрету; жоғары және төмен дауыспен, дауысты және есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсету.</p> <p>Ән айту оңай, ән айту оңай, дәл интонация. Мақты сақтай отырып, бір-бірден және ұжымдық түрде ән айтыңыз.</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнау:</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Ағаш қасықтарда, асатаяқта, сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту.</p> |

**Ескерту:** перспективалық жоспарды тәрбиеші жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) және мектепалды сынып тәрбиешісімен бірлесіп оқу жылы басталғанға дейін бір рет жасайды

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022  
- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған

қызметтің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы

Қаңтар айы

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|--------|---------------------------|---|
| қаңтар | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар.</b><br/><b>Жүру:</b><br/>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру,<br/><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b><br/>тақтайдың, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, келбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/><b>Жүгіру:</b><br/>түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br/><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b><br/>көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеуді нақтылау;<br/><b>Секіру:</b><br/>4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br/><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b><br/>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br/>Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.<br/><b>Ырғақтық жаттығулар.</b><br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br/><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br/><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/>«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>салты туралы ұғымдарды кеңейту.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b><br/>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жүру</p>   |
| Сөйлеуді дамыту      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br/>белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>зат есімдерді сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p>                             |
| Көркем әдебиет       | <p>Еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p>  |
| Қазақ тілі           | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br/>Қазақ тіліне тән «ү» дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> |
| Математика негіздері | <p><b>Жиын.</b><br/>заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйретуге жалғастыру.</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p><b>Сан санау.</b><br/>Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу</p> <p><b>Шама.</b><br/>жуандығы бойынша заттарды салыстыру,</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>«бүгін» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>            |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b><br/>Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Заттық әлем.</b><br/>Қазақ халқының ұлттық әшекейлерімен таныстыруды жалғастыру.</p>  |
| Құрастыру                  | <p><b>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру</b><br/>Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру</p> <p><b>Қағаздан құрастыру.</b><br/>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп орамдарға бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b><br/>тұрмыстық заттарымен (күбі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> |
| Сурет салу                 | <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p>  |
| Мүсіндеу                   | <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p>  |
| Жапсыру                    | <p>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p>  |
| Музыка                     | <p>Музыка тыңдау:<br/>Пьесалардың жеке эпизодтарының, иллюстрациялар мен қимылдарды көрсетумен сүйемелденетін әндердің музыкалық және визуалды бейнесінің арақатынасын қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ритақты қозғалыстар. Би:<br/>Қозғалысты музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыру дағдыларын қалыптастыру, қозғалысты музыканың екінші бөлігіне өзгерту мүмкіндігі;<br/>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін қалыптастыру;</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>оңай, ритакты қозғалу; жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану.</p> <p>Ән айту:<br/>         Әннің сипатын түсіну, оның көңіл-күйін жеткізу дағдыларын қалыптастыру;<br/>         Хор ән айту, шиеленіссіз ән айту, сөздер мен дыбыстарды таза және түсінікті айту, музыкалық кіріспеден кейін ән айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнау:<br/>         Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Ағаш қасықтарда, асатаяқта, сазсырнада, гауһарда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту</p> |
|--|---|

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы**

**Ақпан айы**

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-------|---------------------------|--|
| ақпан | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> <b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b><br/>                     Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b><br/>                     Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар.</b><br/>                     Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бұғу, алға созу, қайтадан бұғу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> жүруді жүгірумен, секірумен алмастыруу.<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан өту.<br/> <b>Жүгіру:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу.<br/> <b>Секіру:</b><br/>                     4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруді жатықтыруды жалғастыру.<br/>                     допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;<br/>                     Сапқа бағыт бойынша түзелу;<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>арқылы орындау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b><br/>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға сан есімдерді ретімен атауға үйрету .</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету.</p>  |
| Көркем әдебиет  | <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақтар жаттау.</p>   |
| Қазақ тілі      | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Қазақ тіліне тән «і» дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>Математика негіздері</p>       | <p><b>Жиын.</b><br/>Заттарды жұпшен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>Сан, санау.</b><br/>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды дамыту.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту(ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды жаттықтыру.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>«бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын дамыту.</p>   |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b><br/>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Заттық әлем</b><br/>Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b><br/>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br/>Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b><br/>Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b><br/>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/>кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы түсіндіру<br/>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p>                      |
| Құрастыру  | <p>Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру.</b><br/>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды дамыту.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b><br/>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен (тостаған) таныстыру.</p> <p><b>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</b> Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| Сурет салу | <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «күс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p>   |
| Мүсіндеу   | <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>   |
| Жапсыру    | <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p>  |
| Музыка     | <p>Музыка тыңдау<br/>Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату<br/>Ән айту<br/>Қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br/>Музыкалық-ырғақты қимылдар<br/>музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау<br/>Билер<br/>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p>  |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы наурыз айы**

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|--------|---------------------------|---|
| Наурыз | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> <b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b><br/>                     Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b><br/>                     Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар.</b><br/>                     құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b><br/>                     сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру<br/> <b>Жүгіру:</b><br/>                     1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b><br/>                     50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.<br/> <b>Секіру:</b><br/>                     орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар.</b><br/>                     Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/>Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/>Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/>Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b><br/>Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/>Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> |
| Сөйлеуді дамыту      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді 53 есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету.</p>                              |
| Көркем әдебиет       | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнау.   |
| Қазақ тілі           | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Қазақ тіліне тән «ғ» дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.</p>   |
| Математика негіздері | <p><b>Жиын.</b><br/>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі</p>  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | <p>заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Сан, санау.</b><br/>Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Бірнеше затты өсу және кему ретімен 57 орналастырып, салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктерінің білуді арттыру.</p>   |
| Қоршаған ортамен таныстыру |  | <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b><br/>Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.</p> <p><b>Заттық әлем</b><br/>Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b><br/>Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br/>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атауларын білуге үйрету.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b><br/>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.</p> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b><br/>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> |



|            |  |
|------------|--|
|            | көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы туралы түсіндіру.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болуын үйрету).  |
| Құрастыру  | Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.<br><b>Қағаздан құрастыру.</b><br>«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b><br>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру.<br><b>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</b> Қауіпсіздік ережелерін сақтау.   |
| Сурет салу | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).   |
| Мүсіндеу   | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  |
| Жапсыру    | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.   |
| Музыка     | Музыка тыңдау:<br>Музыкалық шығармаларды тыңдау кезінде қиялдың дамуына ықпал ету: өз ойлары мен сезімдерін суретте, қозғалыста жеткізу<br>Музыкалық-ритақты қозғалыстар. Би:<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айту, қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілік таныту;<br>Музыканың Көңілді жанды табиғатын ажырата білу қабілетін дамыту, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету.<br>Ән айту:<br>Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрену<br>Көңілді, мобильді, ересек адамның интонациясына сүйіспеншілікпен еліктейді; қарапайым әндер айту. Әннің қуанышты және қайғылы көңіл-күйін жеткізу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру. Форманы ажырату: кіріспе, ән айту, хор, қорытынды, жоғалту.<br>Музыкалық аспаптарда ойнау:<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру.<br>Ағаш қасықтарда, асатаяқта, сазсырнада, дабылда, мталлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы сәуір айы**

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-------|---------------------------|--|
| Сәуір | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> <b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b><br/>                     Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b><br/>                     Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар.</b><br/>                     Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бұғу, алға созу, қайтадан бұғу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> жүруді жүгірумен, секірумен алмастыруу.<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан өту.<br/> <b>Жүгіру:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу.<br/> <b>Секіру:</b><br/>                     4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруді бекіту.<br/>                     допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;<br/>                     Сапқа бағыт бойынша түзелу;<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>арқылы орындау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтау.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b><br/>Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау.</p>             |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды қайталау.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға сан есімдерді ретімен атауды нақтылау.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыру.</p>   |
| Көркем әдебиет  | <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақтар жаттау.</p>   |
| Қазақ тілі      | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолданады.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады;<br/>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;<br/>өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады; <b>Сөздік қор.</b><br/>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешеді. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтады.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алады.</p> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p>Математика негіздері</p>       | <p><b>Жиын.</b><br/>Заттарды жұпмен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін айтады.</p> <p><b>Сан, санау.</b><br/>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды дамыту.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды. (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастырады.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>«бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын біледі.</p>  |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b><br/>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Заттық әлем</b><br/>Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b><br/>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br/>Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b><br/>Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b><br/>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> <p>кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы түсіндіру</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p>   |
| Құрастыру  | <p>Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру.</b></p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды дамыту.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b></p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен (тостаған) таныстыру.</p> <p><b>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</b> Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>   |
| Сурет салу | <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p>   |
| Мүсіндеу   | <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>   |
| Жапсыру    | <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p>  |
| Музыка     | <p>Музыка тыңдау:</p> <p>Фортепиано сүйемелдеуімен балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында әуенді тыңдау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Музыкалық-ритақты қозғалыстар. Би:</p> <p>Әуеннің сипатын тану дағдыларын қалыптастыру: қарапайым ритақты сурет салу арқылы музыка тақағын шапалақтау</p> <p>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін қалыптастыру; оңай, ритақты қозғалу; жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану</p> <p>Ән айту:</p> <p>Әуеннің сипатын тану дағдыларын қалыптастыру: ән айту кезінде қарапайым ритақты үлгіні орындай отырып, музыка тақағын шапалақтау. Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрену Көңілді, мобильді, ересек адамның интонациясына сүйіспеншілікпен еліктейді; қарапайым</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>әндер айту<br/>Музыкалық аспаптарда ойнау:<br/>Фортепиано сүйемелдеуімен балалардың музыкалық аспаптарында орындау дағдыларын қалыптастыру, музыка тақағын шапалақтау, қарапайым ритақты сурет салу арқылы сылдырмақтармен ойнау</p> |
|--|---|

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Рудный қаласы білім бөлімінің №4 Бөбекжайы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы**

**Мамыр айы**

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|-------|---------------------------|---|
| Мамыр | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> <b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b><br/> Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіреді; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыруды орындай алады.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b><br/> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеруді орындай алады.. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру жаттығуларын орындайды.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар.</b><br/> Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отырады. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау жаттығуларын орындайды.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> жүруді жүгірумен, секірумен алмастыра алады.<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан өтеді.<br/> <b>Жүгіру:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектейді.<br/> <b>Секіру:</b><br/> 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіреді.<br/> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтырады (1,5 метр қашықтықта), қағып алады;<br/> Сапқа бағыт бойынша түзелу;<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындайды, ойын ережелерін саналы түрде сақтақтайды.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттей алады.<br/> <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/> Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікке ие.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b><br/> Тарақты, қол орамалды пайдалана біледі.<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b><br/> Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жасай алады.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/> Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындайды.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды; зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады; шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады;</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады; өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен</p>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылайды;<br/>ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды;</p>  |
| Көркем әдебиет       | <p>Дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады;<br/>әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;<br/>сахналық қойылымдарға қатысады;<br/>образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;<br/>еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды;<br/>еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге тырысады;<br/>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады;</p>  |
| Қазақ тілі           | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады;<br/>бір-бірімен еркін диалог құрады;<br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады;<br/>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді;<br/>қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді;</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды;<br/>берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады;<br/>өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</p> |
| Математика негіздері | <p><b>Жиын.</b><br/>бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады;</p> <p><b>Сан, санау.</b><br/>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;<br/>геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді;</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады;</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі;</p>   |



|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады;  |
| Қоршаған ортамен таныстыру |  | <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b><br/>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімге ие.</p> <p><b>Заттық әлем</b><br/>Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата біледі, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) біледі.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b><br/>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптасқан. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерге ие.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қояды.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөліседі, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br/>Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды;<br/>өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады;</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b><br/>Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы біледі.</p> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b><br/>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтай алады.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді;</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/>жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі;<br/>өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым</p> |

|            |  |
|------------|--|
|            | әдістерін біледі;<br>қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады;<br>қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды. <b>Өткенді қайталау.</b>   |
| Құрастыру  | Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.<br><b>Қағаздан құрастыру.</b><br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды дамыту.<br><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b><br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен (тостаған) таныстыру.<br><b>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</b> Қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br><b>Өткенді қайталау.</b>  |
| Сурет салу | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады;<br>қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады;<br>заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады;<br>қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады;<br>қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды;<br>сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;<br>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;<br>қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді;<br>бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді;<br>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді;<br>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды; |
| Мүсіндеу   | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. <b>Өткенді қайталау.</b>   |
| Жапсыру    | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді;<br>мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді;<br>бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады;<br>мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады;<br>мүсіндеуде кескішті қолданады;<br>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады;<br>ұжымдық жұмысқа қатысады;<br>қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады;<br>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады;<br>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды;  |
| Музыка     | Музыка тыңдау:<br>Музыкалық кіріспені ажырату, дыбыстарды биіктігі   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>бойынша ажырату, шығарманың соңын анықтау дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ритақты қозғалыстар. Би:</p> <p>Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейін қозғалысты бастауға, музыканың сипатына сәйкес қозғалысты өзгертуге, би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтауға, музыкалық фразаларға сәйкес қозғалысты өзгертуге, жылдамдық пен ептілік танытуға, пьесаның аяқталуын белгілеуге, музыканың Көңілді табиғатын жеткізуге, үлкен шеңберге және шашыраңқы шеңберге қайта оралуға үйрету.</p> <p>Ән айту:</p> <p>Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрену</p> <p>Көңілді, мобильді, ересек адамның интонациясына сүйіспеншілікпен еліктеу; әнді әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдеу, шеңбер бойымен дөңгелек би жүргізу арқылы көңілді және кездейсоқ орындау қабілетіне үйрету.</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнау:</p> <p>Фортепианоның сүйемелдеуімен балалардың музыкалық аспаптарында орындау дағдыларын қалыптастыру, музыка тақағын шапалақтау, сылдырмақтармен ойнау, қарапайым ритақты сурет салу, ойынның кіріспесі мен аяқталуын анықтау.</p> |
|--|--|--|

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.